



แผนพลิกโฉม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สู่ความเป็นเลิศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

RMUTI REINVENTING PLAN



ผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 27 สิงหาคม 2564

ฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 19 ตุลาคม 2564

คำนำ

การพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 ที่มุ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและอุตสาหกรรมของประเทศ มีการปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตร และการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การสร้างและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ผลิตกำลังคนคุณภาพสูง ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ สร้างต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ โดยการส่งเสริมสนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้มหาวิทยาลัย มีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สร้างจุดต่างตามความถนัด และมีความหลากหลายตาม พันธกิจและความเชี่ยวชาญ ผ่านยุทธศาสตร์และแผนงานการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 และผ่าน 5 กิจกรรมหลักของ Reinventing University System ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ ความเป็นนานาชาติ การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 หมวด 1 และ หมวด 2 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนดให้ โดยต้องประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม (Performance indicators)และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 (3) ในพระราชบัญญัติอุดมศึกษา โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาดังกล่าว ให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงาน และศักยภาพองค์กร ที่อาจเน้นกระบวนการ ไปสู่การปฏิรูปเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ที่นำไปสู่การปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ

คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้จัดทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ โดยมีระยะเวลาของแผน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และมีแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ.2566) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ฉบับนี้ กล่าวถึง ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย จุดเน้น ทิศทาง เป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และผลที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อการจัดสรรงบประมาณ ตามมาตรา 45 และเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณา และให้ความเห็น ก่อนจะเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อประกอบการพิจารณาประกาศกำหนดสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกลุ่ม ต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.โมษิต ศรีภูธร)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	1
1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	4
1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	6
ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	8
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	8
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	13
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	13
2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย	16
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	16
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	18
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	19
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติการรายปี และแนวทางการติดตามและประเมินผล	20
2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ	21

2.3.1	หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ (ความสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยปกดิรวมทั้งการต่อยอด จากฐานเดิมของมหาวิทยาลัย)	21
2.3.2	การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ศักยภาพ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	29
2.3.3	การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉม มหาวิทยาลัย	31
2.3.4	การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ	36
2.3.5	แผนปฏิบัติการรายปี (นำไปสู่การเขียนข้อเสนอโครงการ เพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณพิเศษในแต่ละปี)	41
2.3.6	แนวทางการติดตามและประเมินผล	43
ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ		
3.1	เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี	44
3.2	ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี	46
3.3	ผลกระทบ (Impact)	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก สำหรับข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยที่เป็นรายละเอียด		
		55

สารบัญญรภาพ

	หน้า
รูปที่ 1 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์เดิม “3 Cluster” (พ.ศ.2560-2564)	2
รูปที่ 2 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์ใหม่ “3 Cluster +” (พ.ศ.2565-2569)	3
รูปที่ 3 พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน และ 4 วิทยาเขต	4
รูปที่ 4 กราฟจุดเด่นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ตามกลุ่มยุทธศาสตร์	6
รูปที่ 5 รายละเอียดตัวชี้วัดกลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)	7
รูปที่ 6 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์เดิม “3 Cluster” (พ.ศ.2560-2564)	8
รูปที่ 7 โครงการวิจัยและพัฒนาต้นแบบระบบรถไฟฟ้ารางเบาโดยใช้ชิ้นส่วน ที่ผลิตภายในประเทศไทย: เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตในภาคอุตสาหกรรม	9
รูปที่ 8 การวิจัยและพัฒนาต้นแบบรถไมโครบัสขีดีไฟฟ้าโดยใช้ระบบกักเก็บพลังงานแบบผสมฯ	10
รูปที่ 9 ชุดโครงการการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ผ่าน BCG Economy Model	10
รูปที่ 10 โครงการกัญญนคร @ ราชมงคลอีสาน ผลักดันให้เกิด 1,000 วิสาหกิจ ชุมชนปลูกพืชเศรษฐกิจใหม่ กัญชากัญชง	11
รูปที่ 11 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์ใหม่ “3 Cluster +” (พ.ศ.2565-2569)	12
รูปที่ 12 RMUTI learning Management System (RMUTI LMS)	16
รูปที่ 13 Talent Resource Management (TRM)	17
รูปที่ 14 Big Brother (BB) การทำงานร่วมกันรูปแบบพหุภาคี	17
รูปที่ 15 Research & innovation Management System (RIMS)	18
รูปที่ 16 RMUTI Innovative Enterprises Sandbox	18
รูปที่ 17 สรุปรแผนและเป้าหมายการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ	23
รูปที่ 18 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 2	24
รูปที่ 19 ผลการประเมินตัวชี้วัด ทั้ง 8 ตัวชี้วัดของกลุ่ม 2	25
รูปที่ 20 สรุปรการวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 ทั้ง 8 ตัววัด	25

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฉบับเดิม ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งมีระยะสิ้นสุดแผนในปี 2564 และในช่วงเวลา เดียวกันนี้ก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงอธิการบดี และทีมบริหารระดับสูงชุดใหม่ ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์การ พัฒนามหาวิทยาลัยฉบับใหม่เป็นฉบับที่ 4 (พ.ศ.2565-2569) โดยยุทธศาสตร์ฉบับใหม่ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าหมายสัมฤทธิ์ผลที่เป็นรูปธรรม ให้สอดคล้องกับการกำหนดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการพลิกโฉม มหาวิทยาลัย รวมถึงยุทธศาสตร์และแผนงานการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 นอกจากนี้ ผู้บริหารชุดใหม่ นำโดยอธิการบดี และสภามหาวิทยาลัย นำโดยนายกสภามหาวิทยาลัย ได้กำหนดจุด มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนการผลิตกำลังคน ระดับสูงเฉพาะทางที่ตอบโจทย์ 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ บนฐานจุดเน้นใน 3 Cluster ตาม ยุทธศาสตร์เดิม (รายละเอียดอธิบายในหัวข้อ 2.1.1) และเพิ่มจุดเน้นขึ้นมาใหม่เป็น “3 Cluster +” เพื่อให้เกิด ความต่อเนื่องในการพัฒนา และตอบโจทย์การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการ ผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ดังแสดงในรูปที่ 1 และรูปที่ 2

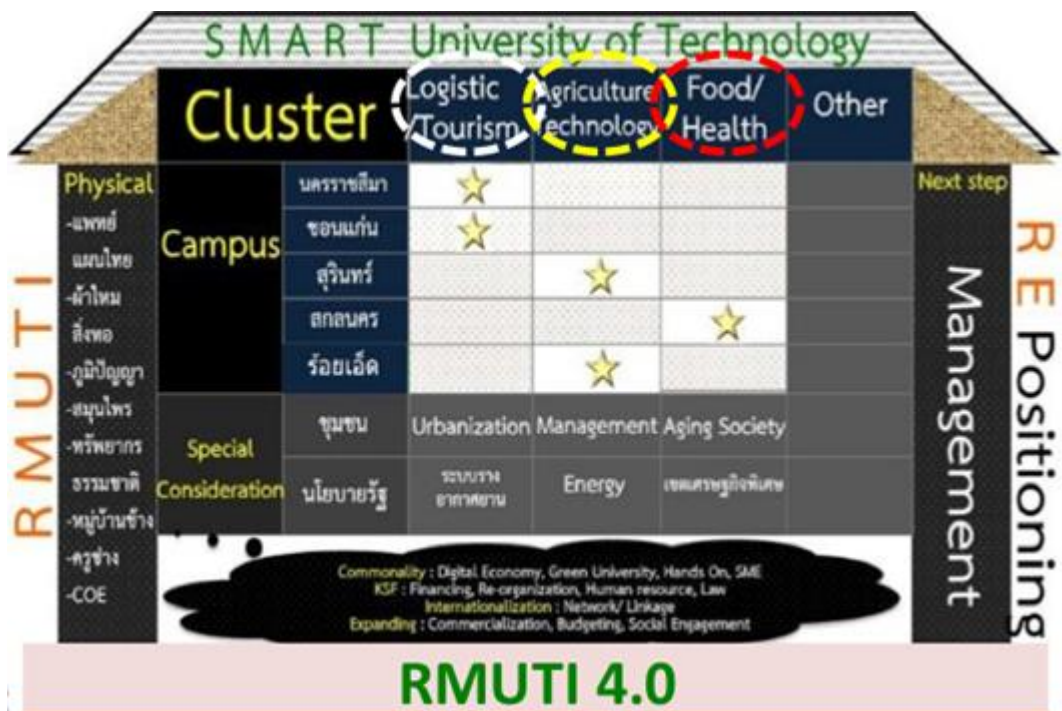
วิสัยทัศน์

“ผู้นำการสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรม และผู้ประกอบการ
ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่มีพลังการพัฒนายั่งยืน”

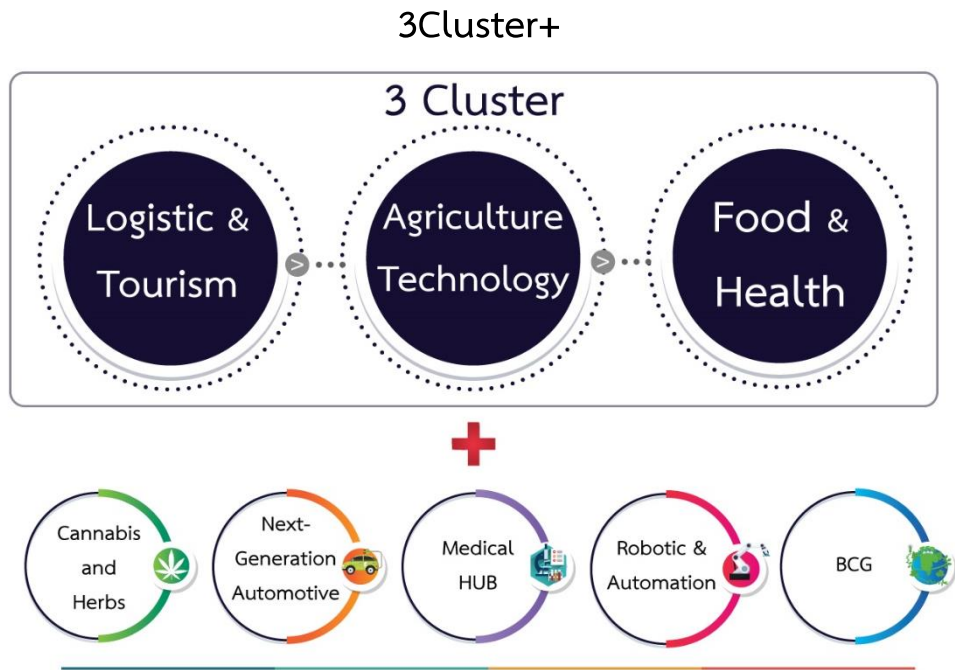
พันธกิจ

1. สร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เน้นการเรียนการสอนควบคู่กับการปฏิบัติการจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะระดับสูงในการทำงาน มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์
2. สร้างนวัตกรรมจากงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตลอด ห่วงโซ่มูลค่าในภาคอุตสาหกรรมการผลิต และบริการ
3. ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนและ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. สนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม สู่ความยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	เป้าหมายสัมฤทธิ์ผลที่เป็นรูปธรรม (66-70)
1. ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	- RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS) - Excellent Teacher Center (RMUTI ETC)
2. ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์	- Research and Innovation Management System (RIMS) - RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE)
3. ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับพหุภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- RMUTI Talent Resource Management - Big Brother
4. ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	- RMUTI Management Information System (RMUTI MIS) - On-Demand Education Marketplace - THE and SDGs World University Ranking



รูปที่ 1 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์เดิม “3 Cluster” (พ.ศ.2560-2564)

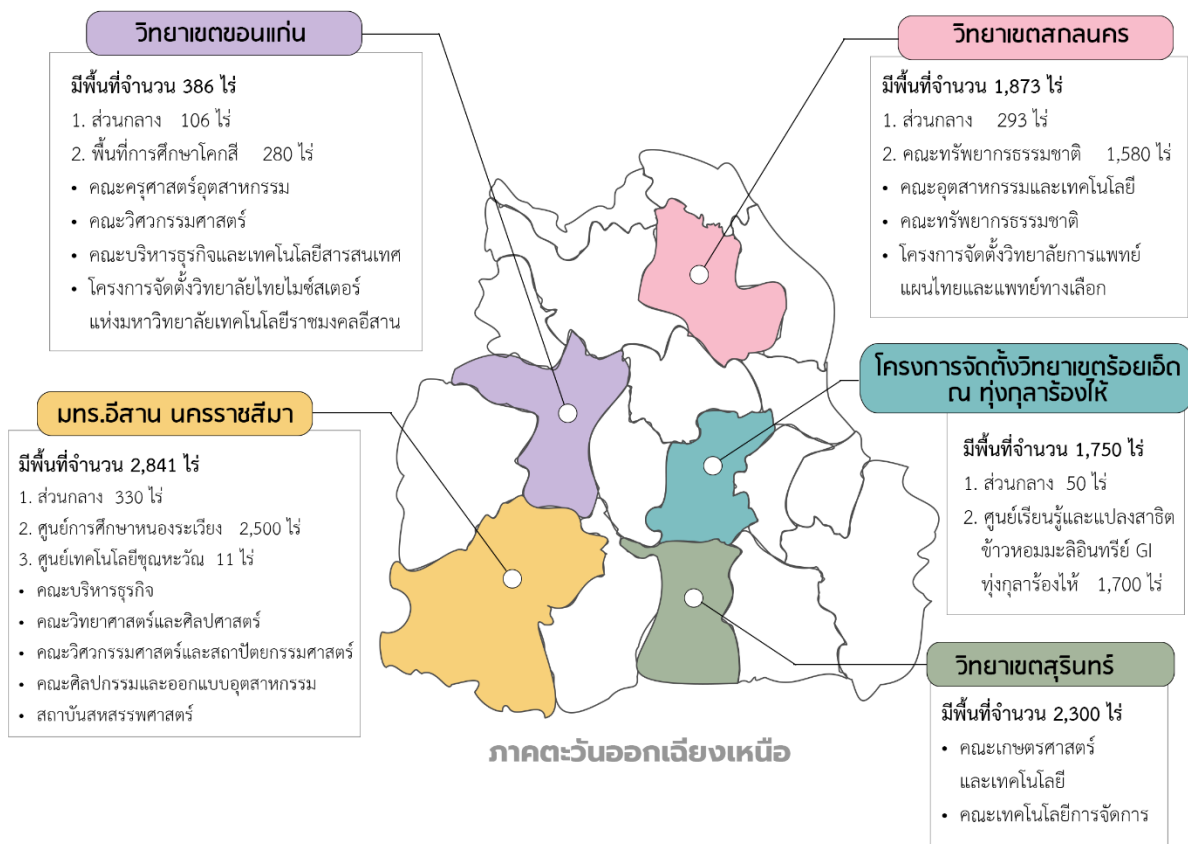


รูปที่ 2 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์ใหม่ “3 Cluster +” (พ.ศ.2565-2569)

1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

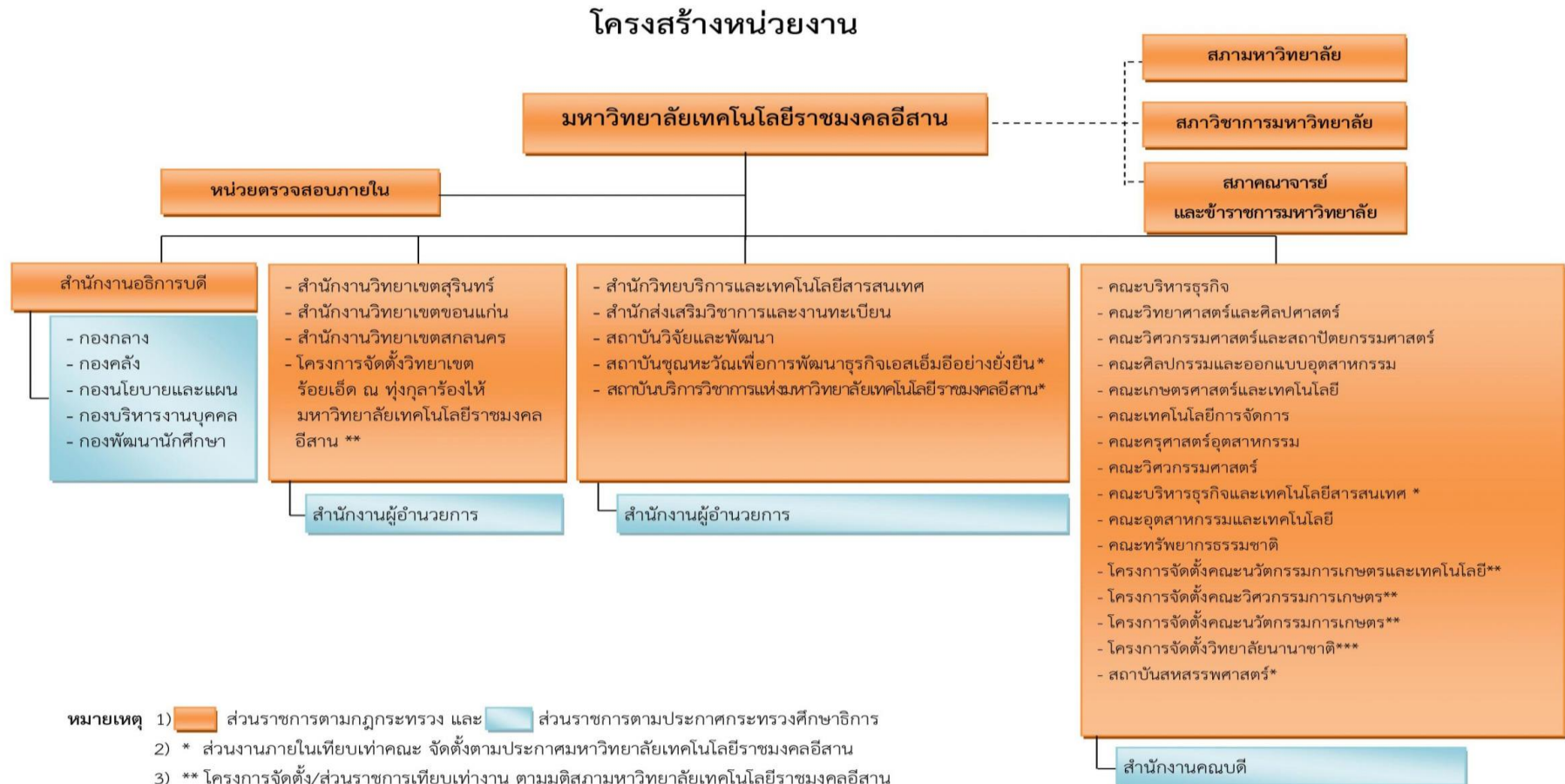
1.2.1 ประวัติและที่มา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 เหตุผล โดยที่มาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติให้ สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญา เป็นนิติบุคคล เพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินกิจการได้ โดยอิสระสามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทาง วิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัยฯ ดังนั้น สมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล จำนวน 9 แห่ง ขึ้นแทนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เป็นหนึ่งในจำนวนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นด้าน วิชาชีพและเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครุวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยต่อยอดให้ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ จนถึงระดับปริญญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ประกอบด้วย ศูนย์กลางนครราชสีมา วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตขอนแก่น วิทยาเขตสกลนคร และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตร้อยเอ็ด ณ ทุ่งกุลาร้องไห้ ดังรูปที่3



รูปที่ 3 พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน และ 4 วิทยาเขต

1.2.2 โครงสร้างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (รายละเอียดเพิ่มเติมข้อมูลทั่วไปอยู่ในส่วนที่ 4 ภาคผนวก)



- หมายเหตุ 1) ส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวง และ ส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) * ส่วนงานภายในเทียบเท่าคณะ จัดตั้งตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 3) ** โครงการจัดตั้ง/ส่วนราชการเทียบเท่างาน ตามมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 4) *** รอจัดตั้งเป็นส่วนงานภายใน ตามมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564

1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

จากผลการประเมินตนเองด้วยระบบ UCLAS ตามตัวชี้วัดทั้ง 4 กลุ่มมหาวิทยาลัย 32 ตัวชี้วัด ผลการประเมินแสดงให้เห็นในรูปที่ 4 กราฟจุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ เมื่อพิจารณาจากกราฟมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มีผลการประเมินอยู่ในตำแหน่งที่ดีของส่วน Promising 2 กลุ่มมหาวิทยาลัยคือ กลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) และกลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) ดังรูปที่ 4 ซึ่งมีผลตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential Indicators) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance Indicators) อยู่ในระดับที่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ แต่เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดตัวชี้วัดในกลุ่ม 2 ดังรูปที่ 5 ผลแสดงให้เห็นว่าตัวชี้วัดในกลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) มีความสอดคล้องกับ 3 ปัจจัยหลักของมหาวิทยาลัยได้แก่ 1) พระราชบัญญัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน พ.ศ.2548 ที่เน้นการผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากการประเมินด้วยระบบ UCLAS ที่เน้นศักยภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย 3) จากตัวชี้วัดในกลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) ที่มีความสอดคล้องของตัวชี้วัดกับ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ดังนั้นคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จึงมีมติเห็นชอบในการเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานเป็น **กลุ่ม 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)**



รูปที่ 4 กราฟจุดเด่นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ตามกลุ่มยุทธศาสตร์

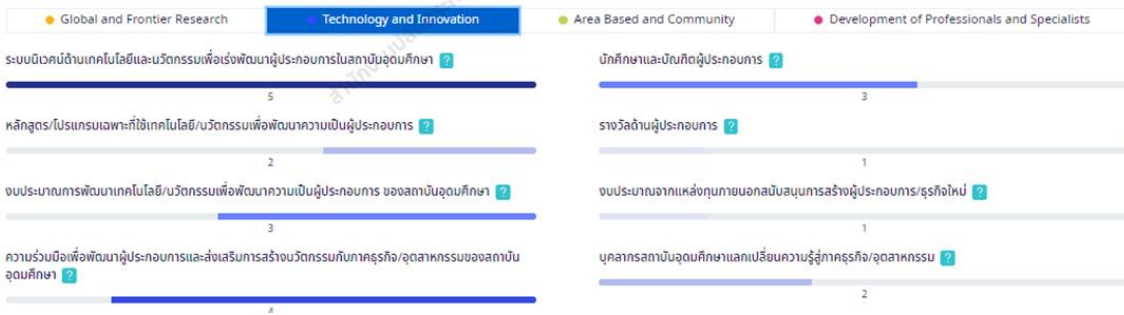
รายละเอียดการประเมิน

ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาจากกรอบผล 2 ด้าน คือ ด้าน Performance (เชิงปฏิบัติการครอบคลุมผลการดำเนินงาน) และ ด้าน Potential (เชิงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่มแสดงถึงความสามารถ และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละด้าน

Potential indicators



Performance indicators



รูปที่ 5 รายละเอียดตัวชี้วัดกลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

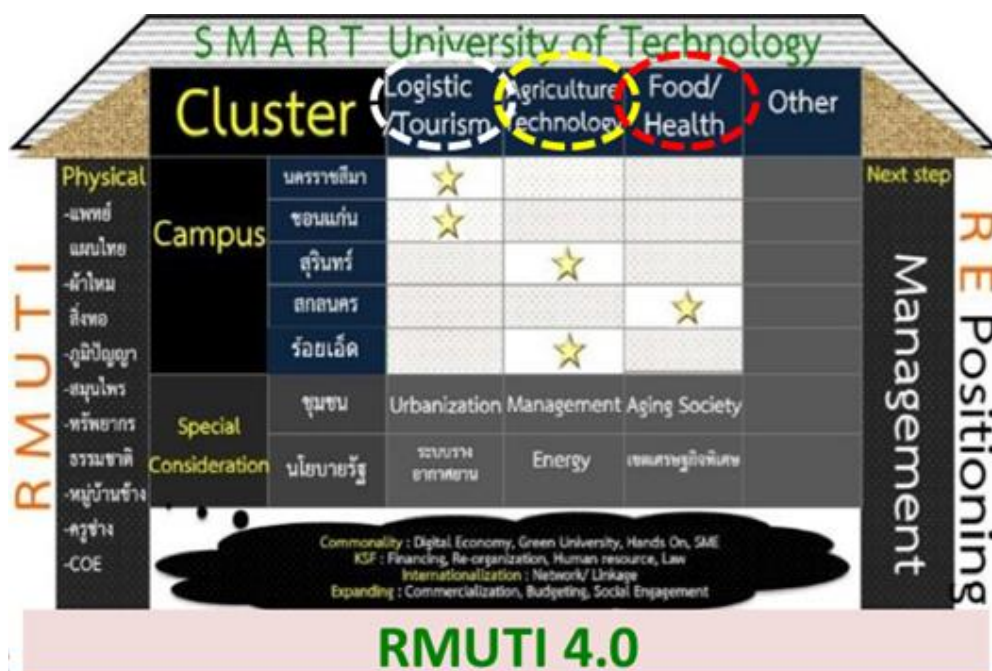
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานได้ดำเนินการจัดทำ Re-positioning เพื่อให้การปรับเปลี่ยนทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ที่ผ่านมาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้น (Cluster) 3 Cluster ดังแสดงในรูปที่ 6 ซึ่งประกอบไปด้วย

Cluster ที่ 1) Logistic & Tourism ประกอบด้วย ระบบการจัดการการขนส่ง โลจิสติกส์ ระบบขนส่งทางราง ระบบขนส่งทางอากาศ และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบหลัก คือ นครราชสีมา วิทยาเขตขอนแก่น และมีวิทยาเขตที่สนับสนุน คือ วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตสกลนคร และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตร้อยเอ็ด ณ พงษ์การ้องให้



Cluster ที่ 2) Agriculture Technology ประกอบด้วย การเกษตรอินทรีย์ การเกษตรนอกฤดูเพาะปลูก การบริหารจัดการน้ำ และ พลังงานทดแทน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบหลัก คือ วิทยาเขตสุรินทร์ และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตร้อยเอ็ด ณ พงษ์การ้องให้ มีวิทยาเขตที่สนับสนุน คือ นครราชสีมา วิทยาเขตขอนแก่น และ วิทยาเขตสกลนคร

Cluster ที่ 3) Food & Health ประกอบด้วย อาหาร สุขภาพ และ สังคมผู้สูงอายุ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบหลัก คือ วิทยาเขตสกลนคร และมีวิทยาเขตที่สนับสนุน คือ นครราชสีมา วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตขอนแก่น และ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตร้อยเอ็ด ณ พงษ์การ้องให้







รูปที่ 6 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์เดิม “3 Cluster” (พ.ศ.2560-2564)

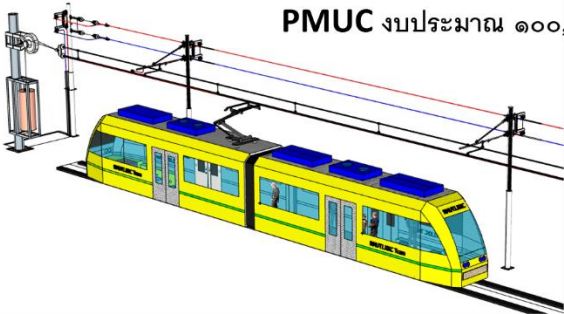
การพัฒนาหลักสูตรที่รองรับคลัสเตอร์ มีหลักสูตรแบบเฉพาะทาง หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ตอบ 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ และมีหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่มีความเชื่อมโยงข้ามศาสตร์ ทั้งระยะสั้น ระยะยาว ปริญญา 1+ ปริญญา 2+ และโมดูล ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอก คำนึงถึงความพร้อมของหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบแต่ละคลัสเตอร์ ดำเนินการปรับโครงสร้างองค์กร โครงสร้างบุคลากร จัดตั้งหน่วยงานพิเศษเพื่อขับเคลื่อนคลัสเตอร์ พัฒนางานวิจัยแบบมุ่งเป้า งานวิจัยข้ามศาสตร์ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี บริการวิชาการเพื่อก่อให้เกิดรายได้ บูรณาการการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญให้นักศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมเพื่อการดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืน จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 3 Cluster ที่ผ่านมาส่งผลทำให้เกิดความเชี่ยวชาญของบุคลากรสะท้อนออกมาให้เห็นในรูปของการวิจัยและพัฒนาสร้างนวัตกรรมที่ได้รับอนุมัติทุนงานวิจัยจากแหล่งทุนที่มีความน่าเชื่อถือ และจำนวนงบประมาณที่มีมูลค่าสูง อาทิเช่น 1) โครงการวิจัยและพัฒนาต้นแบบระบบรถไฟฟารางเบาโดยใช้ชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศไทย: เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตในภาคอุตสาหกรรม ได้รับทุนวิจัยจาก บพข. 100 ล้านบาท 2) การวิจัยและพัฒนาต้นแบบรถไฟไมโครบัสซีทีไฟฟ้า ได้รับทุนสนับสนุนจาก วช. 10 ล้านบาท 3) ชุดโครงการการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ผ่าน BCG Economy Model ได้รับทุนจาก บพท. 90 ล้านบาท 4) โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนของวิสาหกิจ/OTOP ข้าว คราม ไหม ได้รับทุนจาก บพท. 5)โครงการกัญนคร @ ราชวมงคลอีสาน ผลักดันให้เกิด 1,000 วิสาหกิจชุมชนปลูกพืชเศรษฐกิจใหม่ กัญชา กัญชง 6) โครงการวิจัยสร้างหุ่นยนต์อัตโนมัติเพื่อลำเลียงเวชภัณฑ์ และอาหารสำหรับสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 ได้รับทุนสนับสนุนจากบริษัทเอกชน 7) โครงการวิจัยเตียงควบคุมระบบอัตโนมัติสำหรับคนไข้แผลกดทับ ได้รับทุนวิจัยจาก วช. เป็นต้น


Technology Localization


การวิจัยและพัฒนาต้นแบบระบบรถไฟฟารางเบาโดยใช้ชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศไทย:
เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตในภาคอุตสาหกรรม



Research and Development of Light Rail Transit System Prototype Using Thailand's Localization Parts
In Order to Extend into Industrial Production



PMUC งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

นำเสนอโดย
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
ร่วมกับ บริษัท ช.ทวี จำกัด (มหาชน), บริษัทจตุรไทย ไวร์แอนด์เคเบิล จำกัด (มหาชน),
และกลุ่มบริษัทพันธมิตร

รูปที่ 7 โครงการวิจัยและพัฒนาต้นแบบระบบรถไฟฟารางเบาโดยใช้ชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศไทย: เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตในภาคอุตสาหกรรม

การวิจัยและพัฒนาต้นแบบรถไมโครซิตี้ไฟฟ้าโดยใช้ระบบกักเก็บพลังงานแบบผสมระหว่างแบตเตอรี่ลิเทียมไอออน และอัลตราคาปาซิเตอร์ สำหรับระบบขนส่งสาธารณะในเมือง

Research and Development of an Electric Micro City Bus Prototype Using Lithium Ion Battery and Ultracapacitor Hybrid Energy Storage Systems for Urban Public Transportation Systems



งบประมาณ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท



นำเสนอโดย

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตขอนแก่น
ร่วมกับ บริษัท ช.ทวี จำกัด (มหาชน)

รูปที่ 8 การวิจัยและพัฒนาต้นแบบรถไมโครซิตี้ไฟฟ้าโดยใช้ระบบกักเก็บพลังงานแบบผสม

แผนงาน/โครงการสำคัญ ปี 65

ชุดโครงการการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ผ่าน BCG Economy Model
(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)

รูปแบบลักษณะโครงการ

การส่งเสริมภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความจำเป็นที่ต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เพิ่มมากขึ้น การปลดปล่อยของเสียจากภาคการผลิต ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทำให้เสียสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากรที่มีอยู่ ด้วยแนวคิดของการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 มิติ ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว มหาวิทยาลัยฯ ได้เสนอโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการฟาร์มตัวอย่างตามแนวพระราชดำริและโครงการโคกหนองนาโมเดลระดับคลินิก

เป้าหมายการดำเนินการ

1. ดำเนินการศึกษา การวิจัย และให้บริการทางวิชาการ พัฒนางานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามความต้องการของสาธารณชน หน่วยงาน ชุมชน และสังคม ให้พัฒนาก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ทั้งสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่ารักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

งบประมาณทั้งสิ้น 92.4343 ล้านบาท



10

รูปที่ 9 ชุดโครงการการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ผ่าน BCG Economy Model



มทร.อีสาน เปิดตัว กัญนคร@ราชมงคลอีสาน ดันวิสาหกิจชุมชน ร่วมตอบโจทย์ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ

รูปที่ 10 โครงการกัญนคร @ ราชมงคลอีสาน ผลักดันให้เกิด 1,000 วิสาหกิจชุมชนปลูกพืชเศรษฐกิจใหม่
กัญชา-กัญชง

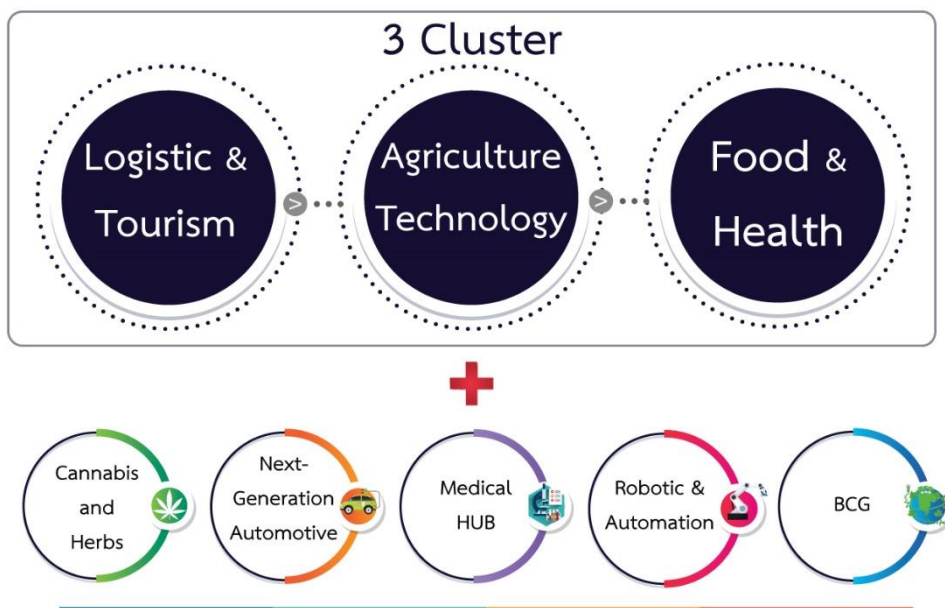
มหาวิทยาลัยในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงระดับสากล (Global Mega Trends) และผลกระทบในระดับ Local หรือเชิงพื้นที่ (Area based) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน ต้องดำเนินการเตรียมความพร้อมหลายเรื่องเพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งการพัฒนาหลักสูตร Re-skill Up-skill และการสร้างทักษะใหม่ หรือ New-skill ทั้งประเภทหลักสูตรเพื่อปริญญาบัตร (Degree Program) และหลักสูตรพิเศษระยะสั้นแบบประกาศนียบัตร (Non-degree Program) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) และนโยบายการพัฒนา 4 แพลตฟอร์ม(platforms) จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ปัจจุบันและในอนาคตมหาวิทยาลัยฯ จะต้องสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมรับมืออาชีพและทักษะที่จำเป็นใหม่ๆ ในอนาคต การเตรียมหลักสูตรประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) การเตรียมการบริการวิชาการแก่สังคมเมื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแบบสมบูรณ์ การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและบริการวิชาการภายใต้แนวคิด BCG Economy Model มาปรับใช้เพื่อสร้างความสมดุลให้เศรษฐกิจเติบโตควบคู่กับการอยู่ร่วมกันในสังคมและดูแล

สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยฯ ต้องสามารถดำเนินการที่สามารถตอบโจทย์พื้นที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมได้ การจัดการศึกษาได้ขับเคลื่อนระบบสหกิจศึกษา และเตรียมผลักดันนโยบายชาติ ด้านการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Corporate and Work Integrated Education: CWIE) ลงผ่านศูนย์สหกิจศึกษาถ่ายทอดลงสู่ระดับคณะ เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Manpower Development)

ดังนั้น การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ จึงสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่มุ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม(Technology and Innovation Strategic Intent University) เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและอุตสาหกรรมของประเทศ มีการปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตร และการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การสร้างและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ผลิตกำลังคนคุณภาพสูง ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ สร้างต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ โดยการส่งเสริมสนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้มหาวิทยาลัย มีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สร้างจุดต่างตามความถนัด และมีความหลากหลายตาม พันธกิจและความเชี่ยวชาญ และส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนา เป็นระบบนิเวศในการส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย ต่อไป

ดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานใหม่ พ.ศ. 2566 - 2569 มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการเพื่อขับเคลื่อน 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ บนฐานจุดเน้นใน 3 Cluster เดิม และเพิ่มจุดเน้นขึ้นมาใหม่เป็น “3 Cluster +” ได้แก่ กัญชงกัญชา สมุนไพร อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรม Robotic & Automation อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร และ BCG ดังแสดงในรูปที่ 11



รูปที่ 11 จุดเน้นความเชี่ยวชาญตามยุทธศาสตร์ใหม่ “3 Cluster +” (พ.ศ.2565-2569)

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

ภาคการศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก โดยเป็นปัจจัยพื้นฐานในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพชีวิตประชากรให้มีคุณภาพ การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) จึงเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้เกิดการปฏิรูประบบอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้กรอบนโยบายและกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปี 2564 เพื่อให้มหาวิทยาลัย มีความเป็นเลิศ สามารถผลิตบัณฑิตที่เชื่อมโยงกับความต้องการของประเทศ พร้อมขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใหม่ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะอาจารย์ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21

พร้อมกันนี้ ยังเป็นการยกระดับมหาวิทยาลัยของไทย ให้มีมาตรฐานทัดเทียมในระดับนานาชาติ โดยมหาวิทยาลัย จะได้ใช้ความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกลุ่มยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัย มีความถนัดและเชี่ยวชาญ ขณะเดียวกัน ยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัย และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศอีกด้วย ทำให้เกิดความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ระหว่างความต้องการของประเทศ นโยบาย ทิศทางของการพัฒนาอุดมศึกษา ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี กรอบยุทธศาสตร์และแผนงานการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” นโยบาย 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ นโยบาย BCG รวมถึงสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย การสร้างจุดเน้น (Focus) ของการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา ในเรื่องที่เป็นจุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถ ต่อยอดไปสู่ความสำเร็จในขนาดของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการใช้ทรัพยากรให้นำไปใช้สร้างคุณค่าที่แท้จริงให้แก่ประเทศ และปรับลดการดำเนินการ ในส่วนที่เกินความจำเป็น หรือไม่มีจุดเด่นด้านคุณภาพของแต่ละมหาวิทยาลัย

2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเป็นเลิศ สร้างจุดต่างและความหลากหลายตามพันธกิจและศักยภาพของตนเอง และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณตามพันธกิจของสถาบัน ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาคนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีองค์ความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลและปรับกลไกการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ในการตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ปรับสัดส่วนการผลิตบัณฑิต หรือพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ดังนั้นเป้าหมายหลักของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชภัฏวชิรเวศน์ ที่อยู่ในกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม จึง

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับแนวทางการตั้งค่าตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ระดับสถาบันในการจัดทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยที่กระทรวง อว. กำหนด ดังแสดงในตารางด้านล่าง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดระยะสั้น (1-3 ปี) (ปีพ.ศ. 66-68)	ตัวชี้วัดระยะยาว (3-5 ปี) (ปีพ.ศ. 68-70)
1.ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ		
	-Student and graduate tech-based entrepreneur /startup/enterprise ratio (2-3%)	-Student and graduate tech-based entrepreneur /startup/enterprise ratio (>5%)
	-Percentage of curricular with Work-integrated Learning (50%)	-Percentage of curricular with Work-integrated Learning (100%)
	-Industrial capacity building program including upskill/reskill/new skill (10-20%)	-Skill training (age-group & non-age group) (20-40%)
2.ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์		
	-Research/Technology/Innovation translation (Innovation diffusion) to utilization (5-15%)	-Research/Technology/Innovation translation (Innovation diffusion) to local SMEs, startups or community (15-25%)
	-High quality publications: Scopus Q1&Q2 (40-100 paper)	-Tech-based spinoff (5-25%)
	-Research income from industry (domestic or international) (200-300m)	-Research income from industry (domestic or international) (350-450m)
	-Research co-funding from industry & PMUs & Community (150-300m)	-Top university among technological universities - SEA or global
	-Technology licensing (5-25%)	-Commercialized technology and innovation (5-25%)

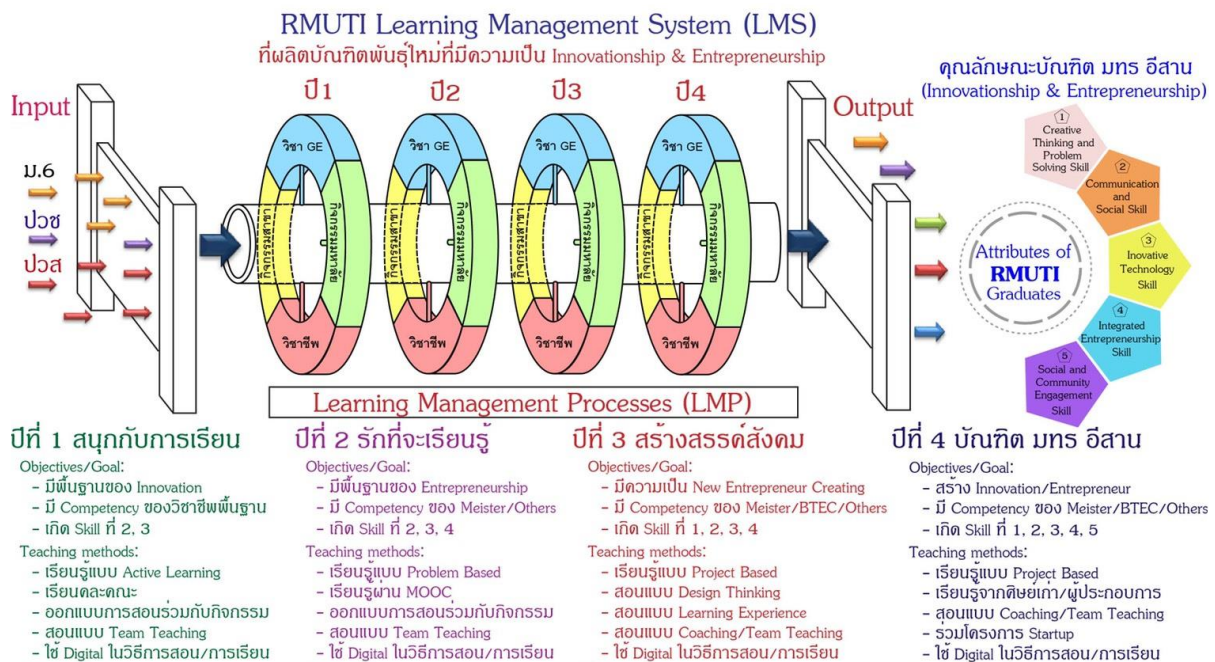
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดระยะสั้น (1-3 ปี) (ปีพ.ศ. 66-68)	ตัวชี้วัดระยะยาว (3-5 ปี) (ปีพ.ศ. 68-70)
3.ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับพหุภาคี ทั้งในประเทศและต่างประเทศ		
	-Doctoral student & postdoctoral fellows/student ratio	-World renowned international faculty
	-Talent mobility to industry (10-30%)	-Talent mobility (1/2 time & full time) (30-50%)
4.ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		
	On-Demand Education Marketplace (10-50%)	On-Demand Education Marketplace (50-100%)
	THE and SDGs World University Ranking (5-10)	THE and SDGs World University Ranking (1-5)

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย

2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ด้านการบริหารบุคลากรมีปัจจัย 3 ด้านที่จำเป็นเร่งด่วนในการปฏิรูประบบบริหารได้แก่

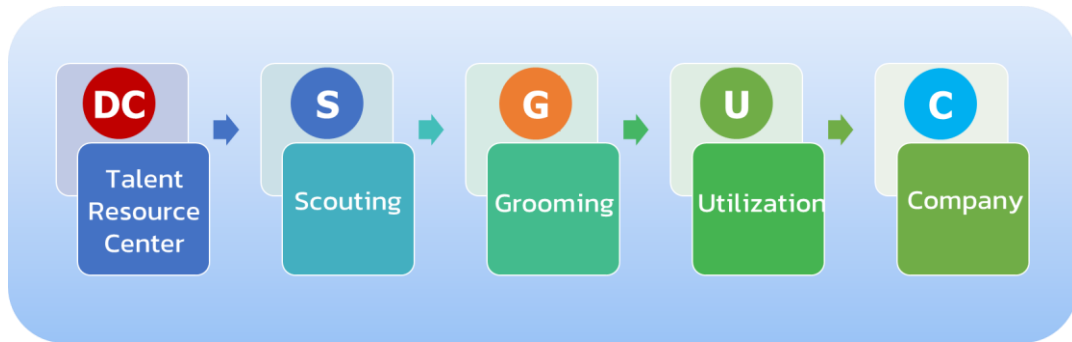
1) ปฏิรูป *Mindset* ของบุคลากรสร้างวัฒนธรรมองค์กร “*Changing and Sharing*” เพื่อรองรับการพลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ “*RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS)*” ซึ่งเป็นการปฏิรูประบบการเรียนการสอนแบบใหม่ พลิกโฉมวิธีการสอนของอาจารย์ “*สร้างอาจารย์พันธุ์ใหม่*” โดยพัฒนาอาจารย์และบุคลากรภายใต้ “*Excellent Teacher Center*” ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่1 ถึงปีที่4 เน้น Outcome เพื่อ “*สร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่*” ให้มีคุณลักษณะบัณฑิตเป็น “*Innovationship and Entrepreneurship*” ดังรายละเอียดในรูปที่ 12



รูปที่ 12 RMUTI learning Management System (RMUTI LMS)

2) การปฏิรูป ระบบการประเมินบุคลากร “*RMUTI KPI Framework*” เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบใหม่ในการพลิกโฉมระบบการเรียนการสอน และตัวชี้วัดใหม่ๆ ในการแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัย รวมถึงการปฏิรูประบบการประเมินแบบ Track ซึ่งแบ่งการประเมินบุคลากรออกเป็น 3 Track ตามความถนัดได้แก่ 1) Track สอน 2) Track วิจัย และ 3) Track บริการวิชาการ รวมถึงการสร้างระบบจูงใจในการทำงานเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงานของบุคลากรทั้งระบบ ปรับเปลี่ยนการทำงานเป็น “*Working Smart*” ตาม “*RMUTI KPI Framework*” คือทำงานครั้งเดียวแต่สามารถตอบ KPI ได้ทุกระดับของมหาวิทยาลัย

3) การปฏิรูป “*Talent Recruitment*” ระบบที่เอื้อต่อการดึงดูดผู้ที่มีความสามารถสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เข้ามาทำงานตามยุทธศาสตร์การพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย รวมถึงการสร้างระบบ Talent ให้กับบุคลากรภายในของมหาวิทยาลัยด้วยระบบ “*Talent Resource Management (TRM)*” ดังแสดงในรูปที่ 13



รูปที่ 13 Talent Resource Management (TRM)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาระบบการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบพหุภาคี เพื่อเข้ามายกระดับและช่วยพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้ทำงานได้เร็วขึ้น ทั้งภาคการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐ รวมถึง การร่วมมือกับท้องถิ่นและชุมชน ในรูปแบบ “*Big Brother (BB)*” ดังแสดงในรูปที่ 14



รูปที่ 14 Big Brother (BB) การทำงานร่วมกันรูปแบบพหุภาคี

แผนปฏิบัติการปฏิรูประบบบริหารด้านการบริหารบุคลากร ประจำปีพ.ศ. 2566-2570

โครงการ/กิจกรรม	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบ/ การ ประเมินผล
	2566	2567	2568	2569	2570	
ด้านการบริหารงานบุคลากร						
1.ปฏิรูป Mindset ของบุคลากรสร้างวัฒนธรรมองค์กร “Changing and Sharing”	อบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติ การปฏิรูป Mindset	อบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติ การปฏิรูป Mindset	อบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติ การปฏิรูป Mindset	ประเมินผล/ปรับปรุงผล	ประเมินผล/ปรับปรุงผล	รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการ ประเมินผล
2.การปฏิรูป ระบบ การประเมินบุคลากร “RMUTI KPI Framework”	ออกแบบ การ ประเมิน บุคลากร	ทดลองใช้ จริง/ ประเมิน	ประเมิน ติดตามผล	ประเมิน ติดตามผล	ทบทวน/ปรับปรุง	รองอธิการบดี ฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการ ประเมินผล
3.การปฏิรูป “Talent Recruitment”	ออกแบบ ระบบการ ทำงาน	ทดลองใช้ จริง	ประเมิน/ปรับปรุง	ประเมิน/ปรับปรุง	ทบทวน/ปรับปรุง	รองอธิการบดี ฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการ ประเมินผล

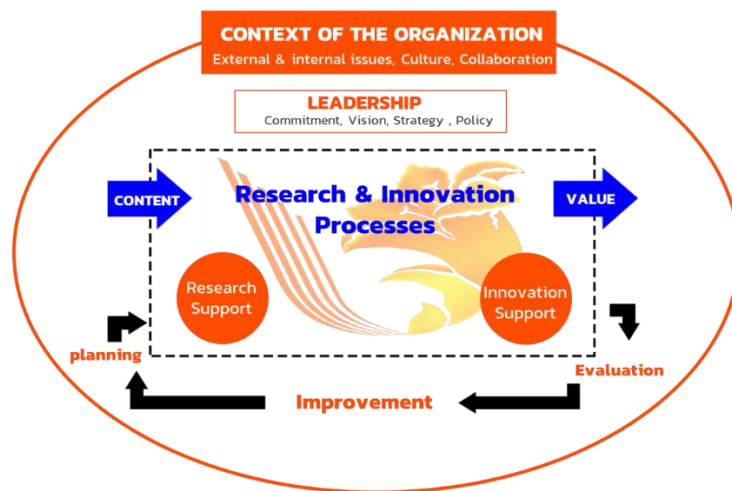
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัย จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการปฏิรูปด้านการจัดสรรงบประมาณที่เป็นธรรมและทั่วถึง โดยใช้รูปแบบ “Outcome-oriented” ให้มีความสำคัญกับหน่วยงานที่มีผลงานตอบสนองยุทธศาสตร์ และ Focus ตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยโดยเชื่อมโยงกับ “RMUTI KPI Framework” โดยมีแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบ การ ประเมินผล
	2566	2567	2568	2569	2570	
ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ						
จัดทำงบประมาณแบบ Outcome-oriented	ออกแบบ ระบบการ จัดสรร งบประมาณฯ	ทดลองใช้ จริง	ใช้จริง/ ประเมิน	ใช้จริง/ ประเมิน	ทบทวน/ปรับปรุง	รองอธิการบดี ฝ่าย ยุทธศาสตร์ฯ/คณะกรรมการ ประเมินผล

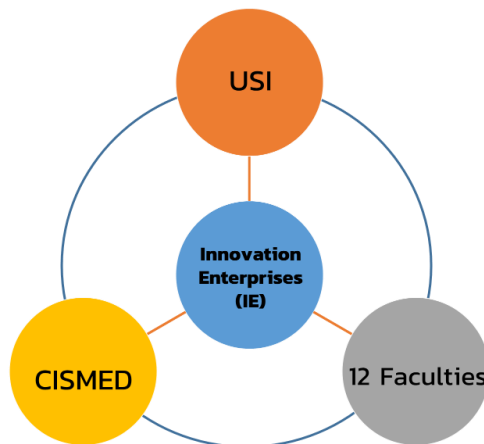
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

มหาวิทยาลัย มีความจำเป็นในการปฏิรูปด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ต่างๆ เพื่อให้รองรับ การปฏิรูปด้านระบบบริหารบุคคล ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ รวมถึงด้านธรรมาภิบาล เพื่อปรับ รูปแบบโครงสร้างให้เป็น “Lean Organization” เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการทำงานสูงสุด ลดค่าใช้จ่ายให้ ได้มากที่สุด ด้วยการจัดระบบการบริหารงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมบูรณาการด้วยกันเป็นระบบ “Research & innovation Management System (RIMS)” ดังแสดงในรูปที่ 15



รูปที่ 15 Research & innovation Management System (RIMS)

รวมถึงรูปแบบการจัดองค์กรแบบบูรณาการเพื่อตอบโจทย์การผลักดันการต่อยอดงานวิจัยและ นวัตกรรมในเชิงพาณิชย์ รวมถึงการระดมทุนเพื่อสร้าง Startup ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบ RMUTI Innovative Enterprises Sandbox ดังรูปที่ 16 และมีแผนปฏิบัติการด้านการปฏิรูป “Lean Organization” ด้านล่าง



รูปที่ 16 RMUTI Innovative Enterprises Sandbox

แผนปฏิบัติการปฏิรูประบบบริหารด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ประจำปีพ.ศ. 2566-2570

โครงการ/กิจกรรม	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบ การ ประเมินผล
	2566	2567	2568	2569	2570	
ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์						
1.การปฏิรูป “Lean organization”	ศึกษา รูปแบบและ ออกแบบ ระบบ	ทดลอง/ ประเมินผล	ทดลอง/ ประเมินผล	ทดลอง/ ประเมินผล	ทบทวน/ ปรับปรุง	รองอธิการบดี ฝ่ายบริหารฯ และฝ่ายวิจัย/ คณะกรรมการ ประเมินผล
2.การจัดทำ RMUTI Innovative Enterprises	ศึกษา รูปแบบและ ออกแบบ กฎ ระเบียบ	ทดลอง/ ประเมินผล	ทดลอง/ ประเมินผล	ทดลอง/ ประเมินผล	ทบทวน/ ปรับปรุง	รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยฯ/ คณะกรรมการ ประเมินผล

2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

การปฏิรูประบบธรรมาภิบาล เป็นอีกหนึ่งด้านที่จำเป็นต้องดำเนินการให้เกิดการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยยึดหลักการงานที่รับการถ่ายทอดนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย สู่มุขมนตรีและผู้บริหารและปฏิบัติ ตามรูปแบบ “ธรรมาภิบาล 360°” ซึ่งสามารถประเมินผลได้ทุกมิติ และประยุกต์รูปแบบการทำงานและการ ประเมินในระบบสากลมาใช้งาน ดังแผนการปฏิบัติงานด้านล่างนี้

แผนปฏิบัติการปฏิรูประบบบริหารด้านระบบธรรมาภิบาล ประจำปีพ.ศ. 2566-2570

โครงการ/กิจกรรม	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					ผู้รับผิดชอบ การ ประเมินผล
	2566	2567	2568	2569	2570	
ด้านธรรมาภิบาล						
การปฏิรูป “ธรรมาภิบาล 360°”	ออกแบบ ระบบ	ทดลอง/ ปรับปรุง	ใช้จริง/ ประเมิน	ใช้จริง/ ประเมิน	ทบทวน/ ปรับปรุง	รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการ สภาฯ/ คณะกรรมการ ประเมินผล

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ

2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา

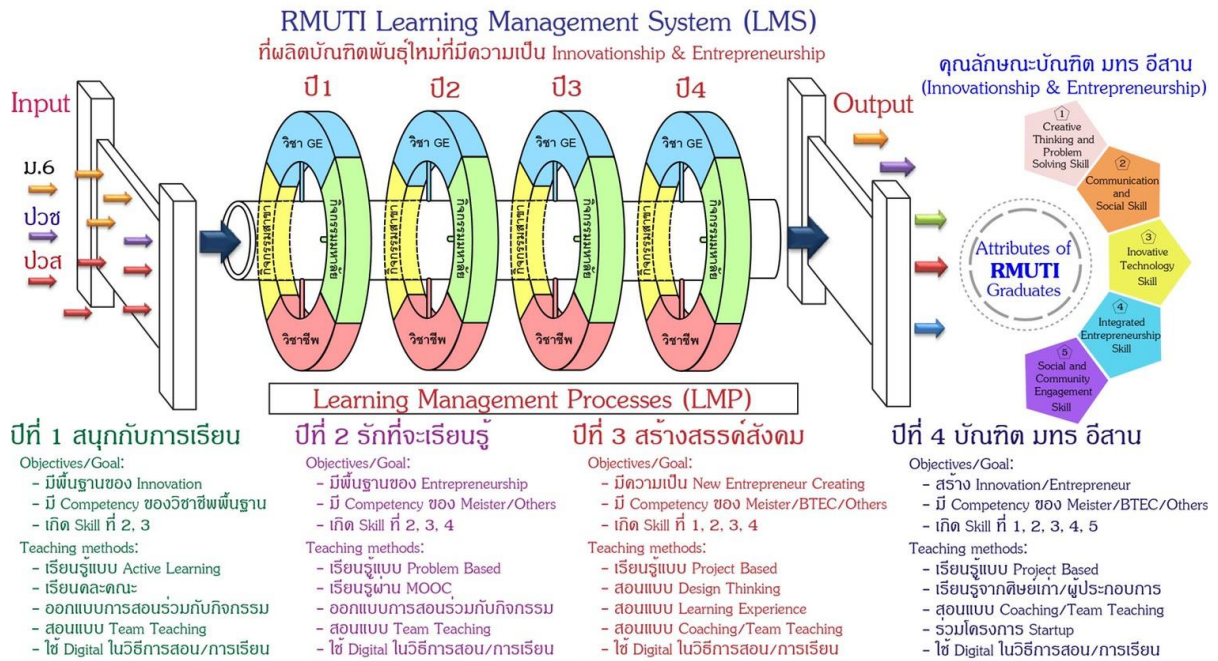
การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศนั้น ได้นำเอาหลักการและแนวคิดและกระบวนการออกแบบความคิด (Design Thinking) รวมถึงการวิเคราะห์ด้วย SOAR Analysis ในการสร้างออกแบบมาเป็นนโยบายและเป้าหมายนำไปสู่การทำงานแบบใหม่ ที่สอดคล้องกับแนวทางของการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์และแผนงานการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งสอดคล้องกับแผนการทำงานปกติของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (2565-2569) ฉบับใหม่ และสอดคล้องกับจุดมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อน 10+2อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ บนฐานจุดเน้น “3 Cluster +” (ซึ่งแสดงรายละเอียดในหัวข้อ 1.1 หน้าที่ 1-3) โดยสามารถนำเสนอเป็นแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศได้ดังนี้

1) แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สามารถกำหนดได้เป็น 4 Platform (ดังแสดงในรูปด้านล่าง) ได้แก่

Platform1 (P1) ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 Strategies (S1)-(S2) และมี KPI กำกับอยู่ 4 KPI (ดังแสดงในตารางข้างล่าง)

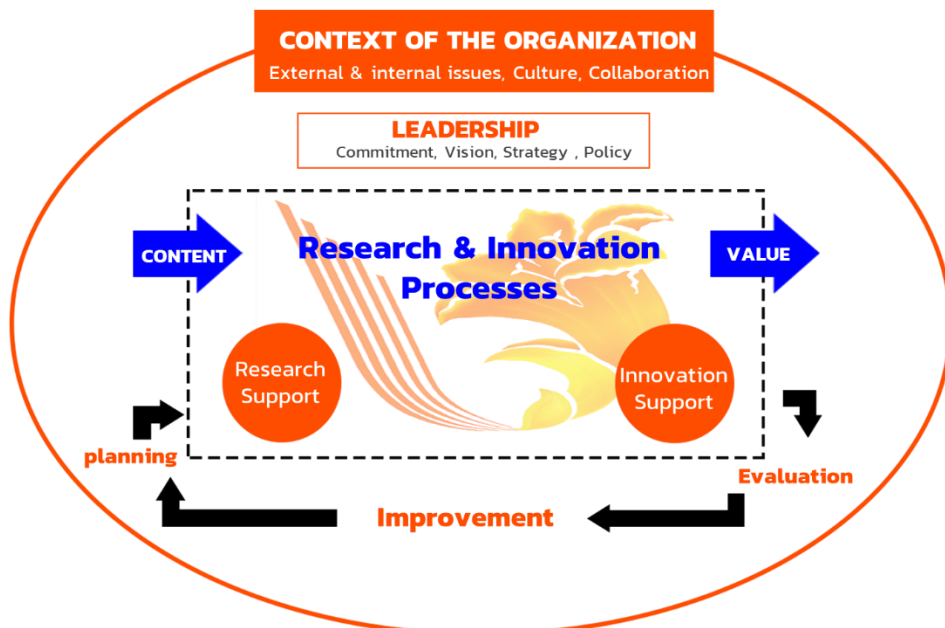
Strategies 1 (S1) RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS) คือการพลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ “RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS)” ซึ่งเป็นการปฏิรูประบบการเรียนการสอนแบบใหม่ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่1 ถึงปีที่4 เน้น Outcome เพื่อ “สร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่” ให้มีคุณลักษณะบัณฑิตเป็น “Innovationship and Entrepreneurship” ดังรายละเอียดในรูปด้านล่างนี้



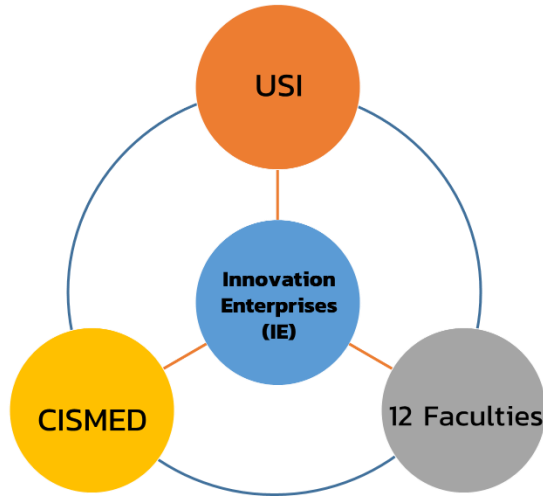
Strategies 2 (S2) Excellent Teacher Center (RMUTI ETC) คือพลิกโฉมวิธีการสอนของอาจารย์ “สร้างอาจารย์พันธุ์ใหม่” โดยพัฒนาอาจารย์และบุคลากรภายใต้ “Excellent Teacher Center” ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศของอาจารย์

Platform2 (P2) ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 Strategies (S3)-(S4) และมี KPI กำกับอยู่ 3 KPI (ดังแสดงในตารางข้างล่าง)

Strategies 3 (S3) Research and Innovation Management System (RIMS) คือการพลิกโฉมด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ต่างๆ เพื่อให้รองรับการปฏิรูปด้านงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ ด้วยการจัดระบบการบริหารงานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมบูรณาการด้วยกันเป็นระบบ “Research & innovation Management System (RIMS)” ดังรายละเอียดในรูปด้านล่างนี้



Strategies 4 (S4) RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE) คือการพลิกโฉมการจัดองค์กรแบบบูรณาการเพื่อตอบโจทย์การผลักดันการต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมในเชิงพาณิชย์ รวมถึงการระดมทุนเพื่อสร้าง Startup ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบ RMUTI Innovative Enterprises Sandbox โดยมีการทำงานร่วมกันของ 3 หน่วยงานของมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดในรูปด้านล่างนี้



Platform3 (P3) ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับพหุภาคี ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 Strategies (S5)-(S6) และมี KPI กำกับอยู่ 2 KPI (ดังแสดงในตารางข้างล่าง)

Strategies 5 (S5) RMUTI Talent Resource Management (RMUTI TRM) คือการพลิกโฉมระบบการทำงาน Talent Mobility ของบุคลากรในมหาวิทยาลัยให้พร้อมเข้าไปร่วมการทำงานกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ดังรายละเอียดในรูปด้านล่างนี้



Strategies 6 (S6) Big Brother (BB) คือการพลิกโฉมการพัฒนาระบบการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบพหุภาคี เพื่อเข้ามายกระดับและช่วยพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้ทำงานได้เร็วขึ้น ทั้งภาคการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐ รวมถึง การร่วมมือกับท้องถิ่นและชุมชน ในรูปแบบ “Big Brother (BB)” ดังรายละเอียดในรูปด้านล่างนี้



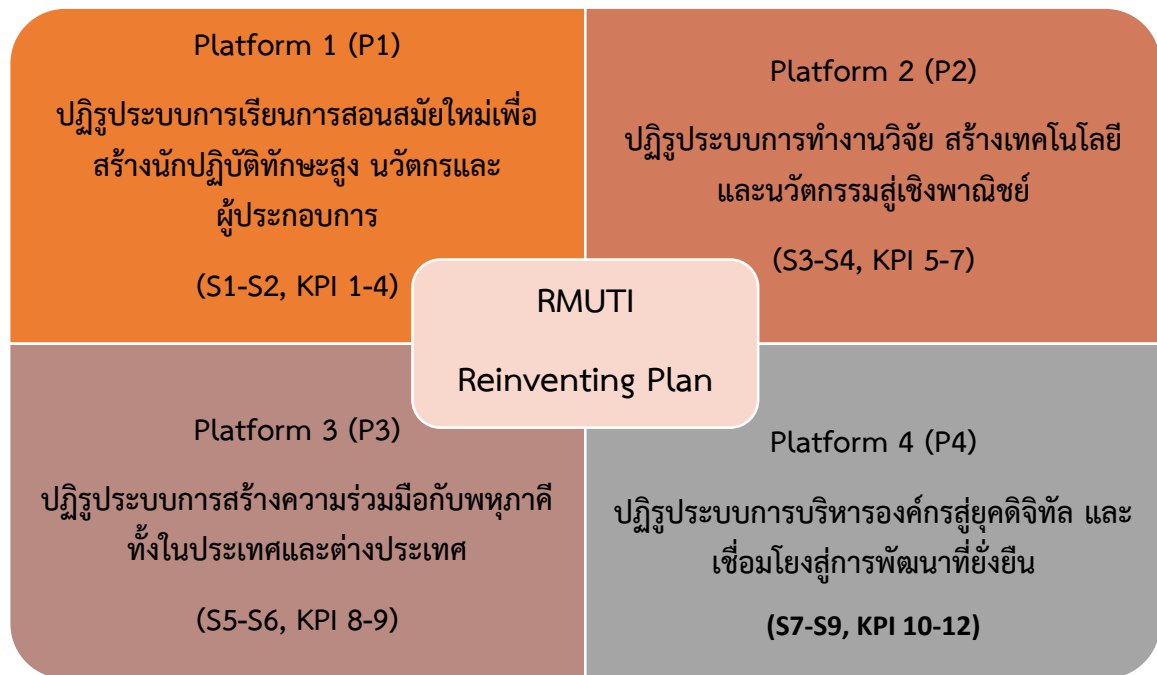
Platform4 (P4) ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 Strategies (S7)-(S9) และมี KPI กำกับอยู่ 3 KPI (ดังแสดงในตารางข้างล่าง)

Strategies 7 (S7) RMUTI Management Information System (RMUTI MIS) คือการพลิกโฉมระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ยุค Digital Transformation ทุกระบบ และนำสู่การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพด้วยระบบ EdPEX

Strategies 8 (S8) On-Demand Education Marketplace คือการพลิกโฉมระบบการเรียนออนไลน์สู่ระบบ On-Demand Education Marketplace นักศึกษา อาจารย์ สามารถออกแบบการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ และเชื่อมโยงความต้องการกับสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยี Blockchain มาใช้ในการพัฒนาระบบ

Strategies 9 (S9) THE and SDGs World University Ranking คือการนำมหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับ THE and SDGs World University Ranking เพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับสากล และการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ซึ่งการกำหนดแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 นี้จะสัมพันธ์และสอดคล้องกับแผนการทำงานปกติของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (พ.ศ.2565-2569) ฉบับใหม่ (ซึ่งแสดงรายละเอียดในหัวข้อ 1.1 หน้า 1-3)



ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Platform 1 (P1) ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและ ผู้ประกอบการ						
Strategies 1 (S1) RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS)						
KPI 1 Student and Graduate Entrepreneur	ระดับ	3	4	5	5	5
KPI 2 Startup Awards	ระดับ	1	2	3	4	5
KPI 3 Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Education	ระดับ	2	3	4	5	5
Strategies 2 (S2) Excellent Teacher Center (RMUTI ETC)						
KPI 4 Percentage of High Quality Learning Facilitators	ร้อยละ	1	2	3	4	5
Platform 2 (P2) ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์						
Strategies 3 (S3) Research and Innovation Management System (RIMS)						
KPI 5 Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem	ระดับ	5	5	5	5	5
Strategies 4 (S4) RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE)						
KPI 6 Technological/Innovative Development Funding	ร้อยละ	3	4	5	5	5
KPI 7 Startup Co-Investment Funding	ร้อยละ	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Platform 3 (P3) ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับพหุภาคี ทั้งในประเทศและต่างประเทศ						
Strategies 5 (S5) RMUTI Talent Resource Management (RMUTI TRM)						
KPI 8 Talent/Academic Mobility Consultation	ร้อยละ	2	3	4	5	5
Strategies 6 (S6) Big Brother (BB)						
KPI 9 University-Industrial Linkage	ร้อยละ	4	5	5	5	5
Platform 4 (P4) ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน						
Strategies 7 (S7) RMUTI Management Information System (RMUTI MIS)						
KPI 10 ระบบบริหารจัดการองค์กรบรรลุตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ (TQA)	คะแนน EdPEX	200	250	300	350	400
Strategies 8 (S8) On-Demand Education Marketplace						
KPI 11 ระดับความสำเร็จของระบบ	ร้อยละ	10	25	50	75	100
Strategies 9 (S9) THE and SDGs World University Ranking						
KPI 12 SDGs 2,3,4,9,11,17	ระดับ	5	4	3	2	1

2) แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ

การกำหนดแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้กำหนดตามแผนปกติของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่กำหนดตาม 3 Cluster+ (ดังรายละเอียดในหัวข้อ 2.1.1) เพื่อขับเคลื่อน 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ โดยรายละเอียดของแผน ประกอบด้วย 4 Clusters (ดังแสดงในรูปด้านล่างนี้) ดังต่อไปนี้

Cluster 1 (C1) Logistic & Tourism ประกอบด้วย

Goal 1 (G1) อุตสาหกรรมอากาศยาน มี KPI กำกับ 1 KPI

Goal 2 (G2) อุตสาหกรรมระบบราง มี KPI กำกับ 1 KPI

Goal 3 (G3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มี KPI กำกับ 1 KPI

Cluster 2 (C2) Agriculture Technology ประกอบด้วย

Goal 4 (G4) อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มี KPI กำกับ 1 KPI

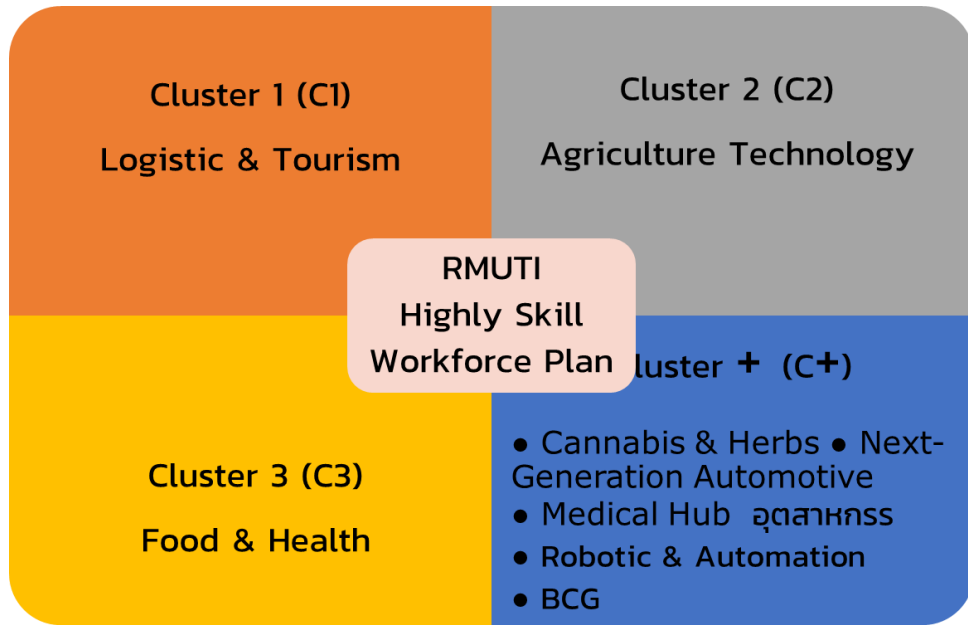
Cluster 3 (C3) Food & Health ประกอบด้วย

Goal 5 (G5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มี KPI กำกับ 1 KPI

Cluster + (C+) ประกอบด้วย

Goal 6 (G6) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มี KPI กำกับ 1 KPI

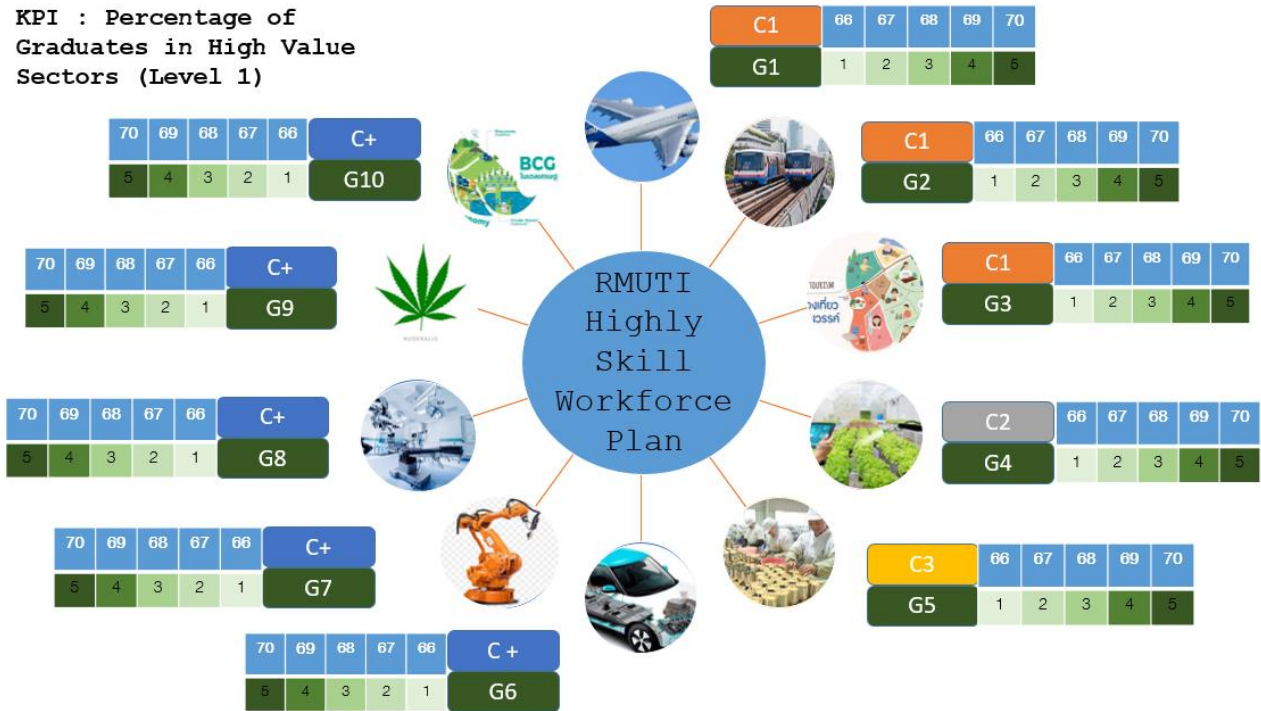
- Goal 7 (G7) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ มี KPI กำกับ 1 KPI
- Goal 8 (G8) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มี KPI กำกับ 1 KPI
- Goal 9 (G9) อุตสาหกรรมกัญชากัญชง และสมุนไพร มี KPI กำกับ 1 KPI
- Goal 10 (G10) อุตสาหกรรม BCG มี KPI กำกับ 1 KPI



ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Cluster 1 (C1) Logistic & Tourism						
Goal 1 (G1) อุตสาหกรรมอากาศยาน						
KPI 1 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 2 (G2) อุตสาหกรรมระบบราง						
KPI 2 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 3 (G3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ						
KPI 3 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Cluster 2 (C2) Agriculture Technology						
Goal 4 (G4) อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ						
KPI 4 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Cluster 3 (C3) Food & Health						
Goal 5 (G5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร						
KPI 5 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Cluster + (C+)						
Goal 6 (G6) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่						
KPI 6 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 7 (G7) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ						
KPI 7 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 8 (G8) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร						
KPI 8 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 9 (G9) อุตสาหกรรมกัญชากัญชง และสมุนไพร						
KPI 9 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 10 (G10) อุตสาหกรรม BCG						
KPI 10 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5

KPI : Percentage of Graduates in High Value Sectors (Level 1)



รูปที่ 17 สรุปแผนและเป้าหมายการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ

2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ศักยภาพ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

จากผลการประเมินตนเองตามตัววัดด้านศักยภาพ (Potential) และตัววัดด้านผลการดำเนินงาน (Performance) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในกลุ่ม 2 ดังรูปที่ 18 และ 19 จะเห็นได้ว่าตัววัดด้านศักยภาพ (Potential) มีค่าคะแนนค่อนข้างสูง (High Potential:3.5) มีความพร้อมในการสร้างระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา มีความเข้มแข็งในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่เน้นเทคโนโลยีและพัฒนาผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs ให้สามารถยกระดับการสร้างเทคโนโลยีได้เองในประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม มีเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าให้กับอุตสาหกรรม ตามทิศทางและจุดเน้นของประเทศ ในขณะที่ มีค่าคะแนนด้านผลการดำเนินงานค่อนข้างต่ำ (Low Performance:2) แสดงถึงมหาวิทยาลัย มีการดำเนินงาน แต่ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อทำการวิเคราะห์ด้วย Gap Analysis ของตัวชี้วัดแต่ละด้าน จึงต้องวางแผนและเร่งกำหนดแผนการพัฒนาตัวชี้วัดด้านผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดศักยภาพให้มากขึ้น สามารถสรุปให้เห็นในแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานในหัวข้อที่ 2.3.1 ทั้ง 4 Platform พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังแสดงในรูปที่ 20

จุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ?

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยกลางแผนภูมิจะแสดงถึงจุดเริ่มต้นของกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และการกระจายตัวออกไปในมุมตรงข้ามแสดงถึงผลการประเมินที่ดีขึ้นตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์

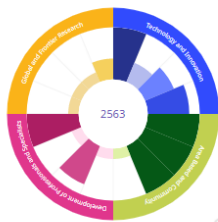


รูปที่ 18 แผนภูมิแสดงผลการประเมินกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 2

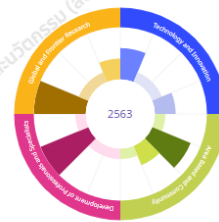
รายละเอียดการประเมิน

ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาจากกรอบ 2 ด้าน คือ ด้าน Performance (เชิงปฏิบัติการครอบคลุมผลการดำเนินงาน) และ ด้าน Potential (เชิงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่ม) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่มแสดงถึงความสามารถ และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละด้าน

Potential indicators

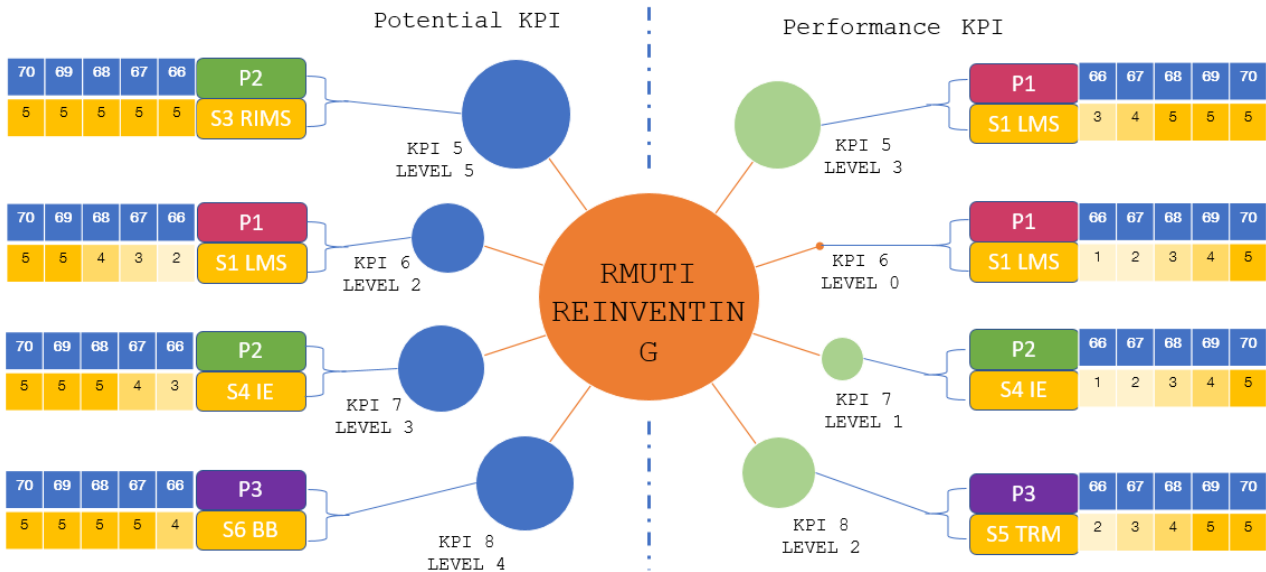


Performance indicators



รูปที่ 19 ผลการประเมินตัวชี้วัด ทั้ง 8 ตัวชี้วัดของกลุ่ม 2

Technology and Innovation



รูปที่ 20 สรุปการวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 ทั้ง 8 ตัววัด

2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

1) ตารางแสดงความสอดคล้องของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

Platform/Strategies	เป้าประสงค์/ยุทธศาสตร์/แผนงาน อววน.	กิจกรรมพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
(P1) ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ -(S1)RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS) -(S2) Excellent Teacher Center (RMUTI ETC)	เป้าประสงค์ที่ 1 คนไทยมีสมรรถนะ และทักษะสูงๆ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษาฯ จุดมุ่งเน้นที่ 4 และ 6 แผนงานที่ 4.1 4.2 และ 4.3	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

Platform/Strategies	เป้าประสงค์/ยุทธศาสตร์/แผนงาน อววน.	กิจกรรมพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
<p>(P2) ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิง พาณิชย์</p> <p>-(S3) Research and Innovation Management System (RIMS)</p> <p>-(S4) RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE)</p>	<p>เป้าประสงค์ที่ 2 เศรษฐกิจไทยมี ความสามารถในการแข่งขันฯ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3</p> <p>จุดมุ่งเน้นที่ 3 และ 5</p> <p>แผนงานที่ 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 3.1 3.2 และ 3.3</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม</p>
<p>(P3) ปฏิรูประบบการสร้างความรู้ ร่วมมือกับพหุภาคี ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>-(S5) RMUTI Talent Resource Management (RMUTI TRM)</p> <p>-(S6) Big Brother (BB)</p>	<p>เป้าประสงค์ที่ 2 เศรษฐกิจไทยมี ความสามารถในการแข่งขันฯ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 และ 4</p> <p>จุดมุ่งเน้นที่ 4 5 และ 6</p> <p>แผนงานที่ 3.3 4.4</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 ความเป็นนานาชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การสร้างแพลตฟอร์ม ความร่วมมือ</p>
<p>(P4) ปฏิรูประบบการบริหารองค์กร สู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>-(S7) RMUTI Management Information System (RMUTI MIS)</p> <p>-(S8) On-Demand Education Marketplace</p> <p>-(S9) THE and SDGs World University Ranking</p>	<p>เป้าประสงค์ที่ 3 สังคมไทย มีการ พัฒนาที่ยั่งยืนฯ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 4</p> <p>จุดมุ่งเน้นที่ 4 และ 6</p> <p>แผนงานที่ 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน</p>

2) ตารางแสดงความสอดคล้องแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และ กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

Cluster/Goal	เป้าประสงค์/ยุทธศาสตร์/แผนงาน อววน.	กิจกรรมพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
(C1) Logistic & Tourism -(G1) อุตสาหกรรมอากาศยาน -(G2) อุตสาหกรรมระบบราง -(G3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่ม รายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 2 5 และ 6 แผนงานที่ 1.3 3.1 4.3 และ 4.4 Flagship -พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวฯ -เร่งพัฒนาอุตสาหกรรมอากาศยาน ระบบราง ด้วยระบบไฟฟ้า -เพิ่มฐานวิจัยนวัตกรรม	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม
(C2) Agriculture Technology -(G4) อุตสาหกรรมการเกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 3 แผนงานที่ 1.1 4.3 และ 4.4 Flagship -ยกระดับการผลิตและส่งออก Functional Foodฯ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม

Cluster/Goal	เป้าประสงค์/ยุทธศาสตร์/แผนงาน อววน.	กิจกรรมพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
(C3) Food & Health -(G5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 3 แผนงานที่ 1.1 4.3 และ 4.4 Flagship -เร่งพัฒนาการผลิตและการส่งออก อาหารและผลไม้ฯ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม
(C+) (G6) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 5 แผนงานที่ 1.4 3.2 4.3 และ 4.4 Flagship -เร่งพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ ไฟฟ้า -พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ ก้าวหน้าฯ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม
(C+) -(G7) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อ อุตสาหกรรม	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 5 แผนงานที่ 1.2 3.2 4.3 และ 4.4 Flagship -พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ ก้าวหน้าฯ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม

Cluster/Goal	เป้าประสงค์/ยุทธศาสตร์/แผนงาน อววน.	กิจกรรมพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
(C+) -(G8) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบ วงจร	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 1 แผนงานที่ 1.1 3.2 4.3 และ 4.4 Flagship -พัฒนาอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์ การแพทย์ขั้นสูงฯ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม
(C+) -(G9) อุตสาหกรรมกัญชา กัญชง และสมุนไพร	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 3 แผนงานที่ 1.1 3.2 4.3 และ 4.4 Flagship -ยกระดับการผลิตและส่งออก กัญชา กัญชง สมุนไพร -พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ ก้าวหน้าเกี่ยวกับ กัญชา กัญชง สมุนไพร	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม
(C+) (G10) อุตสาหกรรม BCG	เป้าประสงค์ที่ 1 และ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 จุดมุ่งเน้นที่ 2 แผนงานที่ 1.1 3.2 4.3 และ 4.4 Flagship -พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ ก้าวหน้าเกี่ยวกับ BCG	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหา บุคลากร กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม

2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา

การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ สามารถประเมินได้ตามตารางข้างล่าง

ยุทธศาสตร์ (Platform)	โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ	ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางการบริหารความเสี่ยง	โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง	แนวทางการตอบสนองความเสี่ยง
(P1) ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	สูง	Strategic Risk	-แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง (ในปี 2563 -0.6%) -แนวโน้มความต้องการทักษะในระดับปริญญาตรีของตลาดแรงงานลดลง	-การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการสอนให้มีอัตลักษณ์นักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรม ผู้ประกอบการ และสอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ -การพัฒนาหลักสูตร non-degree เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะให้กับประชาชนทั่วไป -การสร้างความร่วมมือกับพันธมิตร และสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาการเรียนการสอน - ระบบการการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ	สูง	การติดตาม

ยุทธศาสตร์ (Platform)	โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ	ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางการบริหารความเสี่ยง	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย	แนวทางการตอบสนองความเสี่ยง
		Operation Risk	กระบวนการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	-แผนในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ตัวอย่างเช่น แผนการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน - ระบบการประเมิน RMUTI KPI Framework ที่เชื่อมโยงกับ KPI ของแต่ละยุทธศาสตร์ -ระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร	น้อย	การควบคุมและการติดตาม
(P2) ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์	สูง	Strategic Risk	-การสร้างงานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ที่ไม่ตรงกับความต้องการของ Real sector	- สร้าง และบริหารเครือข่ายพันธมิตรได้แก่สถานประกอบการ รวมถึงการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ -ระบบการการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ -สร้างระบบฐานข้อมูลบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการใช้ของ Real sector	น้อย	การติดตาม

ยุทธศาสตร์ (Platform)	โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ	ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางการบริหารความเสี่ยง	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย	แนวทางการตอบสนองความเสี่ยง
		Operation Risk	-กระบวนการบริหารงานวิจัยและสร้างเทคโนโลยีไม่มีคุณภาพ	- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับผู้วิจัยเพื่อใช้ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต่อ การพัฒนา และบริหารการทำงานวิจัยและสร้างเทคโนโลยี - การพัฒนาระบบและขั้นตอนการดำเนินงานในการทำงานวิจัยและสร้างเทคโนโลยีให้มีความถูกต้อง และรวดเร็ว	น้อย	การติดตาม/ควบคุม
(P3) ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับพหุภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ	สูง	Strategic Risk	-การสร้างเครือข่ายที่ไม่สามารถนำไปสู่การร่วมมือหรือการมีกิจกรรมที่ดำเนินร่วมกันได้อย่างแท้จริง	-มีระบบการเคลื่อนย้ายคนที่มีความสามารถ (Talent Mobility) ระหว่างภาครัฐและเอกชนให้ไปทำงานที่เหมาะสม เพื่อร่วมผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม - ระบบการการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ - ส่งเสริมความเป็นนานาชาติ และเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ดังเช่น โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักวิจัยกับต่างประเทศในรูปแบบ	น้อย	การติดตาม

ยุทธศาสตร์ (Platform)	โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ	ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางการบริหารความเสี่ยง	โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง	แนวทางการตอบสนองความเสี่ยง
				การทำวิจัยร่วมกันและการฝึกอบรมเป็นต้น -สร้างระบบ Big Brother มาช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน		
(P4) ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	สูง	Strategic Risk	-กฎระเบียบสร้างข้อจำกัดในการเปลี่ยนแปลงองค์กร -การไม่ยอมรับจากบุคลากรในองค์กร เนื่องจากการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	- ปรับปรุงกฎหมาย/กฎระเบียบ ให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน เช่น ปรับกฎหมาย/กฎระเบียบรองรับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงสู่ประเทศไทย 4.0 -จัดทำมาตรฐานวิชาชีพ ขึ้นทะเบียนวิชาชีพหรือรับรองความสามารถบุคลากร ตามมาตรฐานสากล (ISO 17024) -การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้บุคลากรยอมรับในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น - พัฒนา RMUTI Management Information System (RMUTI MIS)	น้อย	การติดตาม

ยุทธศาสตร์ (Platform)	โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ	ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางการบริหารความเสี่ยง	โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง	แนวทางการตอบสนองความเสี่ยง
		Compliance Risk	ความเสี่ยงจากการไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนด และกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-ติดตามข้อมูลกฎหมายใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ -ขอข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในด้านกฎหมาย หรือว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย -อบรมบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	น้อย	การติดตาม/ควบคุม

2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี (นำไปสู่การเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณพิเศษในแต่ละปี)

1) แผนปฏิบัติการรายปีของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
Platform 1 ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ					
เป้าหมายที่ 1 RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS)					
โครงการสร้างระบบ RMUTI LMS	5	5	5	5	5
เป้าหมายที่ 2 Excellent Teacher Center (RMUTI ETC)					
โครงการจัดตั้ง RMUTI Excellent Teacher Center	10	10	5	5	5
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศนักวิชาชีพ เชี่ยวชาญสูง(Thai-Meister)	20	20	20	5	5
Platform 2 ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์					
เป้าหมายที่ 3 Research and Innovation Management System (RIMS)					
โครงการจัดตั้ง Research and Innovation Management System	10	5	5	5	5
เป้าหมายที่ 4 RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE)					
โครงการจัดตั้ง RMUTI Innovative Enterprises	5	5	5	5	5
Platform 3 ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับทุกภาค ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
เป้าหมายที่ 5 RMUTI Talent Resource Management (RMUTI TRM)					
โครงการ RMUTI Talent Resource Management	10	10	10	10	10
เป้าหมายที่ 6 Big Brother (BB)					
โครงการ Big Brother	5	5	3	3	3
Platform 4 ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน					
เป้าหมายที่ 7 RMUTI Management Information System (RMUTI MIS)					
โครงการ RMUTI Management Information System	10	10	5	5	5
เป้าหมายที่ 8 On-Demand Education Marketplace					
โครงการ On-Demand Education Marketplace	5	5	5	5	5
เป้าหมายที่ 9 THE and SDGs World University Ranking					
โครงการรับการประเมิน THE and SDGs World University Ranking	5	5	5	5	5
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	85	80	68	53	53

2) แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
Cluster 1 Logistic & Tourism					
เป้าหมายที่ 1 อุตสาหกรรมอากาศยาน					
โครงการพัฒนาผลิตกำลังคนด้านอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน และอากาศยานไฟฟ้า	20	20	10	10	10
เป้าหมายที่ 2 อุตสาหกรรมระบบราง					
โครงการการพัฒนากำลังคนเพื่อการซ่อมแซมและบำรุงรักษาที่มีทักษะสูงสำหรับรถไฟความเร็วสูง รถไฟระหว่างเมือง และรถไฟในเมือง	25	25	30	50	50
โครงการศูนย์ความเป็นเลิศด้านการออกแบบและทดสอบมาตรฐานระบบราง	50	50	20	10	10
เป้าหมายที่ 3 อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ					
โครงการพัฒนากำลังคนด้านการท่องเที่ยว	10	10	10	10	10
Cluster 2 Agriculture Technology					
เป้าหมายที่ 4 อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ					
โครงการยกระดับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพื่อขับเคลื่อนการขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์เพื่อการส่งออก	15	15	10	10	10
Cluster 3 Food & Health					
เป้าหมายที่ 5 อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร					
โครงการศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาหารปลอดภัยและสุขภาพ "Center of excellence for Food Security and Health" เพื่อการส่งออก	20	20	10	10	10
Cluster +					
เป้าหมายที่ 6 อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่					
โครงการผลิตกำลังคนสู่ความเป็นเลิศ และทดสอบมาตรฐานด้านยานยนต์สมัยใหม่	25	25	20	20	10
เป้าหมายที่ 7 อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม					
โครงการผลิตกำลังคนสู่ความเป็นเลิศ ด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่ออุตสาหกรรม	30	25	20	10	5

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
เป้าหมายที่ 8 อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร					
โครงการผลิตกำลังคนสู่ความเป็นเลิศ ด้านอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์ขั้นสูง	30	25	20	10	10
เป้าหมายที่ 9 อุตสาหกรรมกัญชงกัญชา					
โครงการยกระดับกัญชากัญชง และสมุนไพรเป็นพืชเศรษฐกิจฐานราก	35	30	20	20	10
เป้าหมายที่ 10 อุตสาหกรรม BCG					
โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม BCG	35	30	20	20	10
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	295	190	130	130	115

2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

1) เชื่อมโยงการวางแผน งบประมาณรายจ่ายประจำปี

เป็นการกำหนดความสัมพันธ์เชิงบูรณาการระหว่างการลงทุนด้านการอุดมศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ตามแผนที่มหาวิทยาลัย จะส่งมอบในแต่ละปี (เช่นจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาจำแนกตามสาขาวิชา ISCED) ซึ่งมีลักษณะเป็นการวางแผนล่วงหน้า หรือการตรวจสอบล่วงหน้า (Pre-Audit) ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย ระยะเวลา 4-5 ปี เรียกว่า Multi-year Budgeting พิจารณาความเหมาะสมตามศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่ตอบสนองความต้องการของประเทศเป็นหลัก

2) การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน และการใช้งบประมาณของมหาวิทยาลัย และรายงานผล การปฏิบัติตามแผนฯ ต่อผู้บริหาร และกรรมการสภามหาวิทยาลัย เป็นรายปี

3) การประเมินแผนงานและงบประมาณภายหลังการดำเนินงาน Post Audit

การพิจารณาความเชื่อมโยงการวางแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี มีการทบทวน ตรวจสอบเป็นประจำทุกปี ว่าผลผลิตที่ได้เป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ ถ้าผลผลิตเป็นไปตามแผนกระบวนการงบประมาณก็จะเดินไปตามปกติ แต่กรณีที่ผลผลิตไม่เป็นไปตามแผน จะพิจารณาทบทวนกรอบวงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีในปีต่อไป หรืออาจให้มีการปรับแผนการดำเนินงาน

4) การกำหนดการติดตามและประเมินผล

โดยวัดเป็นผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ รายกลยุทธ์เป็นช่วงระยะเวลา การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนเพื่อประเมินศักยภาพทั้งระบบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี

1) แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Platform 1 (P1) ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ						
Strategies 1 (S1) RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS)						
KPI 1 Student and Graduate Entrepreneur	ระดับ	3	4	5	5	5
KPI 2 Startup Awards	ระดับ	1	2	3	4	5
KPI 3 Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Education	ระดับ	2	3	4	5	5
Strategies 2 (S2) Excellent Teacher Center (RMUTI ETC)						
KPI 4 Percentage of High Quality Learning Facilitators	ร้อยละ	1	2	3	4	5
Platform 2 (P2) ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์						
Strategies 3 (S3) Research and Innovation Management System (RIMS)						
KPI 5 Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem	ระดับ	5	5	5	5	5
Strategies 4 (S4) RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE)						
KPI 6 Technological/Innovative Development Funding	ร้อยละ	3	4	5	5	5
KPI 7 Startup Co-Investment Funding	ร้อยละ	1	2	3	4	5
Platform 3 (P3) ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับพหุภาคี ทั้งในประเทศและต่างประเทศ						
Strategies 5 (S5) RMUTI Talent Resource Management (RMUTI TRM)						
KPI 8 Talent/Academic Mobility Consultation	ร้อยละ	2	3	4	5	5
Strategies 6 (S6) Big Brother (BB)						
KPI 9 University-Industrial Linkage	ร้อยละ	4	5	5	5	5
Platform 4 (P4) ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน						
Strategies 7 (S7) RMUTI Management Information System (RMUTI MIS)						
KPI 10 ระบบบริหารจัดการองค์กรบรรลุตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	คะแนน EdPEX	180	200	225	250	300

ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Strategies 8 (S8) On-Demand Education Marketplace						
KPI 11 ระดับความสำเร็จของระบบ	ร้อยละ	10	25	50	75	100
Strategies 9 (S9) THE and SDGs World University Ranking						
KPI 12 SDGs 2,3,4,9,11,17	ระดับ	5	4	3	2	1

2) แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Cluster 1 (C1) Logistic & Tourism						
Goal 1 (G1) อุตสาหกรรมอากาศยาน						
KPI 1 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 2 (G2) อุตสาหกรรมระบบราง						
KPI 2 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 3 (G3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ						
KPI 3 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Cluster 2 (C2) Agriculture Technology						
Goal 4 (G4) อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ						
KPI 4 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Cluster 3 (C3) Food & Health						
Goal 5 (G5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร						
KPI 5 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Cluster + (C+)						
Goal 6 (G6) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่						
KPI 6 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 7 (G7) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม						
KPI 7 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดสำคัญ	เกณฑ์	2566	2567	2568	2569	2570
Goal 8 (G8) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร						
KPI 8 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 9 (G9) อุตสาหกรรมกัญชา กัญชง และสมุนไพร						
KPI 9 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5
Goal 10 (G10) อุตสาหกรรม BCG						
KPI 10 Percentage of Graduates in High Value Sectors	ระดับ	1	2	3	4	5

3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี

โครงการ/ กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
Platform 1 ปฏิรูประบบการเรียนการสอนสมัยใหม่เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการ					
เป้าหมายที่ 1 RMUTI Learning Management System (RMUTI LMS)					
โครงการสร้างระบบ RMUTI LMS					
ผลผลิต (Output)	หลักสูตร 15%	หลักสูตร 25%	หลักสูตร 50%	หลักสูตร 75%	หลักสูตร 100%
ผลลัพธ์ (Outcome)	คุณลักษณะบัณฑิต เป็น “Innovationship and Entrepreneurship”	คุณลักษณะบัณฑิต เป็น “Innovationship and Entrepreneurship”	คุณลักษณะบัณฑิต เป็น “Innovationship and Entrepreneurship”	คุณลักษณะบัณฑิต เป็น “Innovationship and Entrepreneurship”	คุณลักษณะบัณฑิต เป็น “Innovationship and Entrepreneurship”
ผลกระทบ (Impact)	เพิ่มจำนวนนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรม และผู้ประกอบการ				
เป้าหมายที่ 2 Excellent Teacher Center (RMUTI ETC)					
โครงการจัดตั้ง RMUTI ETC					
ผลผลิต (Output)	100 คน	200 คน	200 คน	200 คน	200 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	ตำแหน่งทางวิชาการ หรือ ความเชี่ยวชาญ	ตำแหน่งทางวิชาการ หรือ ความเชี่ยวชาญ	ตำแหน่งทางวิชาการ หรือ ความเชี่ยวชาญ	ตำแหน่งทางวิชาการ หรือ ความเชี่ยวชาญ	ตำแหน่งทางวิชาการ หรือ ความเชี่ยวชาญ
ผลกระทบ (Impact)	ผู้สอนมีทักษะสูงได้รับการยกย่องยอมรับทั้งระดับชาติและนานาชาติ				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศนักวิชาชีพระดับวิชาชีพเชี่ยวชาญสูง(Thai-Meister)					
ผลผลิต (Output)	200 คน	200 คน	200 คน	200 คน	200 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสูง	ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสูง	ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสูง	ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสูง	ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสูง
ผลกระทบ (Impact)	ยกระดับมาตรฐานผู้เชี่ยวชาญสูงมาตรฐานเยอรมัน				
Platform 2 ปฏิรูประบบการทำงานวิจัย สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์					
เป้าหมายที่ 3 Research and Innovation Management System (RIMS)					
โครงการจัดตั้ง RIMS					
ผลผลิต (Output)	จำนวนผู้ใช้ระบบ 100 คน	จำนวนผู้ใช้ระบบ 200 คน	จำนวนผู้ใช้ระบบ 300 คน	จำนวนผู้ใช้ระบบ 500 คน	จำนวนผู้ใช้ระบบ 1,000 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	รายได้จากงานวิจัยและนวัตกรรม	รายได้จากงานวิจัยและนวัตกรรม	รายได้จากงานวิจัยและนวัตกรรม	รายได้จากงานวิจัยและนวัตกรรม	รายได้จากงานวิจัยและนวัตกรรม
ผลกระทบ (Impact)	มีงานวิจัย และนวัตกรรมที่ต่อยอดเชิงพาณิชย์เพิ่มขึ้นทุกปี				
เป้าหมายที่ 4 RMUTI Innovative Enterprises (RMUTI IE)					
โครงการจัดตั้ง RMUTI IE					
ผลผลิต (Output)	ร้อยละ นวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ (5%)	ร้อยละ นวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ (10%)	ร้อยละ นวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ (15%)	ร้อยละ นวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ (20%)	ร้อยละ นวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ (25%)
ผลลัพธ์ (Outcome)	รางวัลที่ได้	รางวัลที่ได้	รางวัลที่ได้	รางวัลที่ได้	รางวัลที่ได้
ผลกระทบ (Impact)	จำนวน Start up ที่เพิ่มมากขึ้น				
Platform 3 ปฏิรูประบบการสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
เป้าหมายที่ 5 RMUTI Talent Resource Management					
โครงการ RMUTI Talent Resource Management					
ผลผลิต (Output)	50 คน	100 คน	200 คน	300 คน	400 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ > 80%	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ > 80%	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ > 80%	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ > 80%	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ > 80%
ผลกระทบ (Impact)	ผลประกอบการของสถานประกอบการสูงขึ้น				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
เป้าหมายที่ 6 Big Brother					
โครงการ Big Brother					
ผลผลิต (Output)	ผลรวมความ ร่วมมือ (30%)	ผลรวมความ ร่วมมือ (40%)	ผลรวมความ ร่วมมือ (40%)	ผลรวมความ ร่วมมือ (40%)	ผลรวมความ ร่วมมือ (40%)
ผลลัพธ์ (Outcome)	ความ พึงพอใจของ ความร่วมมือ > 80%	ความ พึงพอใจของ ความร่วมมือ > 80%	ความ พึงพอใจของ ความร่วมมือ > 80%	ความ พึงพอใจของ ความร่วมมือ > 80%	ความ พึงพอใจของ ความร่วมมือ > 80%
ผลกระทบ (Impact)	การถ่ายทอดนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง				
Platform 4 ปฏิรูประบบการบริหารองค์กรสู่ยุคดิจิทัล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน					
เป้าหมายที่ 7 RMUTI Management Information System (RMUTI MIS)					
โครงการ RMUTI MIS					
ผลผลิต (Output)	หน่วยงานที่เข้า ระบบ 10%	หน่วยงานที่ เข้าระบบ 25%	หน่วยงานที่ เข้าระบบ 50%	หน่วยงานที่ เข้าระบบ 75%	หน่วยงานที่ เข้าระบบ 100%
ผลลัพธ์ (Outcome)	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%
ผลกระทบ (Impact)	มหาวิทยาลัยเข้าสู่ยุคดิจิทัล 100%				
เป้าหมายที่ 8 On-Demand Education Marketplace					
โครงการ On-Demand Education Marketplace					
ผลผลิต (Output)	หลักสูตรที่เข้า ระบบ 10%	หลักสูตรที่เข้า ระบบ 20%	หลักสูตรที่เข้า ระบบ 40%	หลักสูตรที่ เข้าระบบ 60%	หลักสูตรที่เข้า ระบบ 80%
ผลลัพธ์ (Outcome)	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%	ความ พึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบ >80%
ผลกระทบ (Impact)	ระบบการเรียนออนไลน์ที่นักศึกษาออกแบบการเรียนได้จริง				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
เป้าหมายที่ 9 THE and SDGs World University Ranking					
โครงการรับการประเมิน THE and SDGs World University Ranking					
ผลผลิต (Output)	ระดับ5	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1
ผลลัพธ์ (Outcome)	มหาวิทยาลัย ได้รับการ ยอมรับ ระดับสากล	มหาวิทยาลัย ได้รับการ ยอมรับระดับ สากล	มหาวิทยาลัย ได้รับการ ยอมรับระดับ สากล	มหาวิทยาลัย ได้รับการ ยอมรับระดับ สากล	มหาวิทยาลัย ได้รับการ ยอมรับ ระดับสากล
ผลกระทบ (Impact)	การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
Cluster 1 Logistic & Tourism					
เป้าหมายที่ 1 อุตสาหกรรมอากาศยาน					
โครงการพัฒนาผลิตกำลังคนด้านอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน และอากาศยานไฟฟ้า					
ผลผลิต (Output)	300 คน	300 คน	300 คน	300 คน	300 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	เพิ่มกำลังคนทักษะสูง และการสร้างนวัตกรรมด้านอุตสาหกรรมอากาศยาน และอากาศยานไฟฟ้า				
ความพร้อม	มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาวิชาซ่อมบำรุงอากาศยาน ที่ มทร.อีสาน นครราชสีมา มีสถาบันอุตสาหกรรมการบิน แห่ง มทร.อีสาน				
เป้าหมายที่ 2 อุตสาหกรรมระบบราง					
โครงการการพัฒนาผลิตกำลังคนเพื่อการซ่อมแซมและบำรุงรักษาที่มีทักษะสูงสำหรับรถไฟความเร็วสูง รถไฟระหว่างเมือง และรถไฟในเมือง					
ผลผลิต (Output)	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	เพิ่มกำลังคนทักษะสูง และพัฒนาระบบขนส่งทางรางให้ทันสมัย				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี ด้านวิศวกรรมระบบราง 4 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 3 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ปวส. ด้านซ่อมบำรุงระบบราง 3 หลักสูตร (วช.สกลนคร 1 หลักสูตร นครราชสีมา 2 หลักสูตร)</p> <p>มีสถาบันระบบรางแห่ง มทร.อีสาน</p> <p>มีนักวิจัยได้รับทุนงานวิจัยจาก PMUC ร่วมกับบริษัท ช.ทวี จำกัด (รายละเอียด ในหัวข้อ 2.1.1 หน้า 10)</p>				
โครงการศูนย์ความเป็นเลิศด้านการออกแบบ และทดสอบมาตรฐานระบบราง					
ผลผลิต (Output)	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	ส่งเสริมการผลิต Local Content อุตสาหกรรมระบบรางในประเทศ				
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี ด้านวิศวกรรมระบบราง 4 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 3 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ปวส. ด้านซ่อมบำรุงระบบราง 3 หลักสูตร (วช.สกลนคร 1 หลักสูตร นครราชสีมา 2 หลักสูตร)</p> <p>มีสถาบันระบบรางแห่ง มทร.อีสาน</p> <p>มีศูนย์ทดสอบด้านระบบรางที่ วช.ขอนแก่น</p>				
เป้าหมายที่ 3 อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ					
โครงการพัฒนากำลังคนด้านการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ					
ผลผลิต (Output)	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคนทักษะ สูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	เพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง				
ความพร้อม	มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาวิชาการท่องเที่ยว 3 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 1 หลักสูตร วช.สุรินทร์ 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)				
Cluster 2 Agriculture Technology					
เป้าหมายที่ 4 อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ					
โครงการยกระดับมาตรฐานเกษตรกรอินทรีย์เพื่อขับเคลื่อนการขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ เพื่อการส่งออก					
ผลผลิต (Output)	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคนทักษะ สูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	เพิ่มการส่งออกเกษตรกรอินทรีย์มูลค่าสูง				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาวิชาเกษตรอินทรีย์ 5 หลักสูตร (วช.สุรินทร์ 2 หลักสูตร วช.สกลนคร 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ป.โท สาขาเกษตรอินทรีย์ 1 หลักสูตร (วช.สุรินทร์ 1 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ป.เอก สาขาเกษตรอินทรีย์ 1 หลักสูตร (วช.สุรินทร์ 1 หลักสูตร)</p>				
Cluster 3 Food & Health					
เป้าหมายที่ 5 อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร					
โครงการศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาหารปลอดภัยและสุขภาพ "Center of excellence for Food Security and Health" เพื่อการส่งออก					
ผลผลิต (Output)	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	พัฒนาการผลิตและส่งออกอาหารปลอดภัยมูลค่าสูง				
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาแปรรูปอาหาร 3 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 1 หลักสูตร วช.สกลนคร 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีศูนย์แปรรูปและทดสอบอาหารที่ วช.สกลนคร และวช.ขอนแก่น</p>				
Cluster +					
เป้าหมายที่ 6 อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่					
โครงการผลิตกำลังคนสู่ความเป็นเลิศ และทดสอบมาตรฐานด้านยานยนต์สมัยใหม่					
ผลผลิต (Output)	300 คน	300 คน	300 คน	300 คน	300 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง	กำลังคนทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	พัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้ามูลค่าสูง				
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาด้านยานยนต์สมัยใหม่ 4 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 2 หลักสูตร นครราชสีมา 2 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ป.โท ด้านยานยนต์สมัยใหม่ 2 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ป.เอก ด้านยานยนต์สมัยใหม่ 2 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีศูนย์ยานยนต์สมัยใหม่ ร่วมกับบริษัท EA พลังงานสะอาด จำกัด ที่นครราชสีมา มีนักวิจัยได้รับทุนงานวิจัยจากร่วมกับบริษัท ช.ทวี จำกัด (รายละเอียดในหัวข้อ 2.1.1 หน้า 10)</p>				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
เป้าหมายที่ 7 อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม					
โครงการผลิตกำลังคนสู่ความเป็นเลิศ ด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่ออุตสาหกรรม					
ผลผลิต (Output)	300 คน	300 คน	300 คน	300 คน	300 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	พัฒนาหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตของประเทศ และสามารถพึ่งพาตนเองได้				
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4 หลักสูตร (วช. ขอนแก่น 2 หลักสูตร นครราชสีมา 2 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ป.โท สาขาด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 2 หลักสูตร นครราชสีมา 2 หลักสูตร)</p> <p>มีหลักสูตร ป.เอก สาขาด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 2 หลักสูตร (วช.ขอนแก่น 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร)</p> <p>มีศูนย์ด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ร่วมกับบริษัท SNC จำกัด 2 ศูนย์ (วช.ขอนแก่น 1 ศูนย์ นครราชสีมา 1 ศูนย์)</p>				
เป้าหมายที่ 8 อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร					
โครงการผลิตกำลังคนสู่ความเป็นเลิศ ด้านอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์					
ผลผลิต (Output)	50 คน	50 คน	100 คน	100 คน	100 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	พัฒนาอุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เครื่องมือแพทย์				
ความพร้อม	<p>มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์ 2 หลักสูตร (วช. สกลนคร 1 หลักสูตร วช.ขอนแก่น 1 หลักสูตร)</p> <p>มีนักวิจัยได้รับทุนงานวิจัยการผลิตเตียงคนไข้แผลกดทับอัจฉริยะ</p>				
เป้าหมายที่ 9 อุตสาหกรรมกัญชงกัญชา					
โครงการยกระดับกัญชากัญชง และสมุนไพรเป็นพืชเศรษฐกิจฐานราก					
ผลผลิต (Output)	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	พัฒนาพืชเศรษฐกิจใหม่ และกระตุ้นให้เกิดเศรษฐกิจฐานราก				

โครงการ/กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570
ความพร้อม	มีหลักสูตร ป.ตรี สาขาด้านกัญชากัญชง และสมุนไพร 3 หลักสูตร (วช. สกลนคร 1 หลักสูตร วช.สุรินทร์ 1 หลักสูตร นครราชสีมา 1 หลักสูตร) มีหลักสูตร ป.โท สาขาด้านกัญชากัญชง และสมุนไพร 2 หลักสูตร (หลักสูตร วช.สกลนคร 1 หลักสูตร วช.สุรินทร์ 1 หลักสูตร) มีสถาบันกัญชากัญชง และสมุนไพร ร่วมกับบริษัทเอกชน และวิสาหกิจ ชุมชน ที่วช.สกลนคร และมีแผนขยายไปทุกวิทยาเขต				
เป้าหมายที่ 10 อุตสาหกรรม BCG					
โครงการอุตสาหกรรม BCG					
ผลผลิต (Output)	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน
ผลลัพธ์ (Outcome)	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง	กำลังคน ทักษะสูง
ผลกระทบ (Impact)	พัฒนาระบบเศรษฐกิจ BCG ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง				
ความพร้อม	มีหลักสูตร ป.ตรี ป.โท และป.เอก ที่สามารถบูรณาการด้าน BCG มากกว่า 10 สาขาวิชา (รายละเอียดในภาคผนวก) มีกลุ่มนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยด้าน BCG จาก สอวช. (รายละเอียดในหัวข้อ 2.1.1 หน้า 10)				

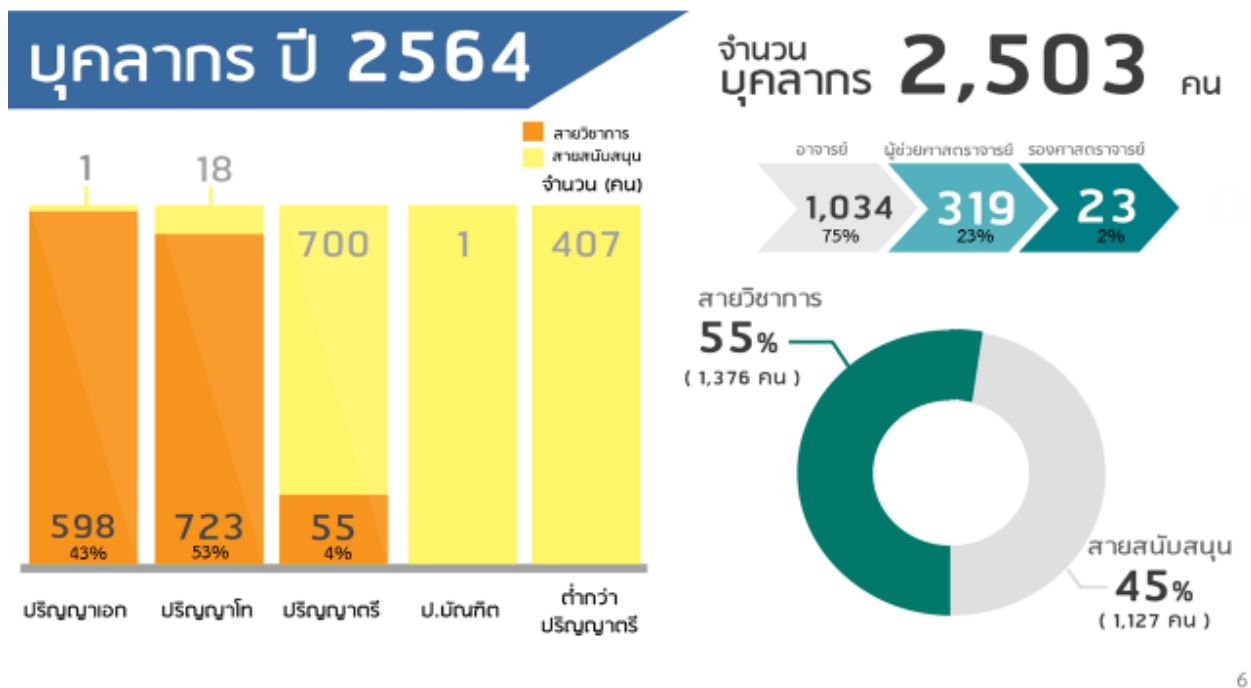
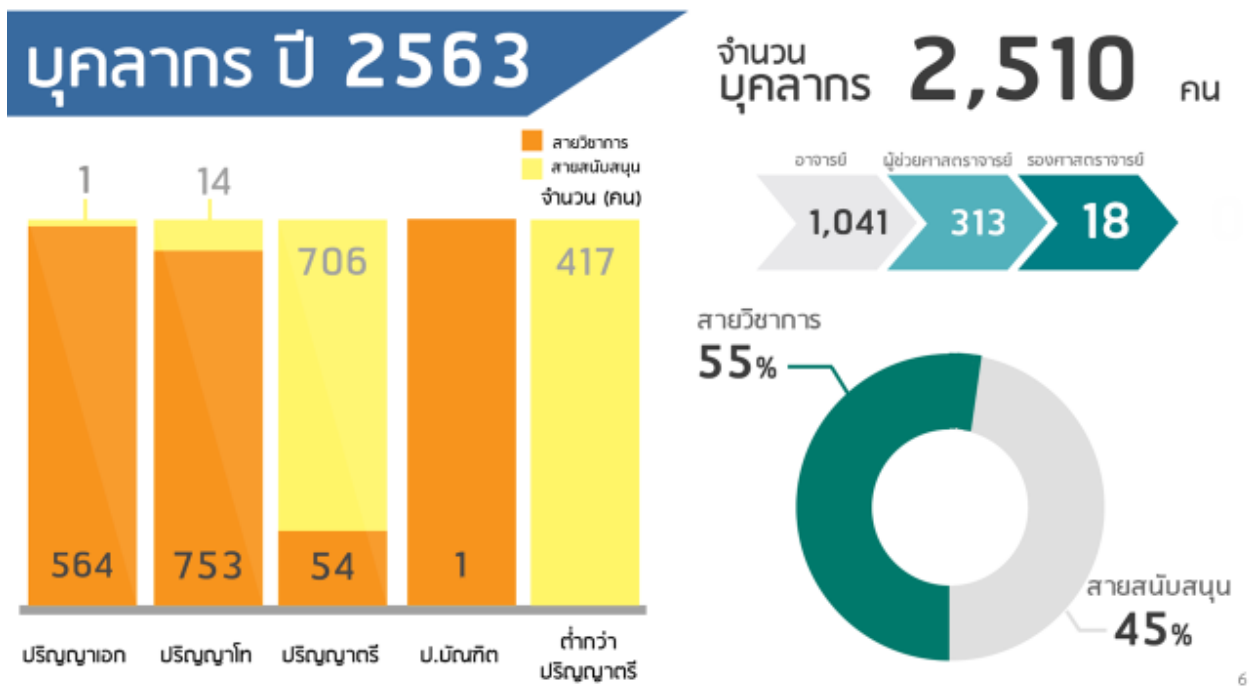
3.3 ผลกระทบ (Impact)

การพัฒนาบุคลากรกำกับดูแลระบบอุดมศึกษา การพัฒนาอุดมศึกษาในระยะยาวต้องให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพการบริหารงานในระดับสถาบันให้มากที่สุด ในหลักการสถาบันอุดมศึกษาต้องมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารกิจการภายในของตน เพื่อตอบสนองความต้องการ ในการพัฒนาประเทศตามเอกลักษณ์ ความเชี่ยวชาญ และ ความพร้อมของแต่ละมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับหลักนิติธรรม จึงเป็น หน้าที่ของแต่ละมหาวิทยาลัย ที่ต้องบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับกลไกการกำกับดูแลจากภาครัฐที่จะกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับมหาวิทยาลัยได้ กลไกดังกล่าว ควรเริ่มต้นจากการสร้างความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่าง การกำหนดนโยบายกับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน และ การประเมินผลงานในระบบอุดมศึกษา การจัดสรร งบประมาณ จะต้องมีเงื่อนไขที่สอดคล้องกับผลผลิตหรือผลลัพธ์อันเป็น จุดประสงค์ของนโยบายประกอบกับการ ประเมินผลงานที่เป็น กลไกบ่งชี้ความสำเร็จของระบบอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความมีอิสระและคล่องตัวของสถาบันอุดมศึกษา รัฐต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยอิสระและมีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จ และความอยู่รอดของตนเองให้มากที่สุด สามารถพัฒนา ระบบบริหารที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของตน ในการตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยรัฐควร กำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ (University Strategic Profiles) ที่แสดงถึงทิศทางการดำเนินภารกิจของมหาวิทยาลัย และศักยภาพที่มีความเป็นไปได้สูงสุด ที่สามารถตอบสนองความต้องการ ตามยุทธศาสตร์ที่แตกต่างกัน และใช้กลไกการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ ในการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุน มหาวิทยาลัยให้พัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

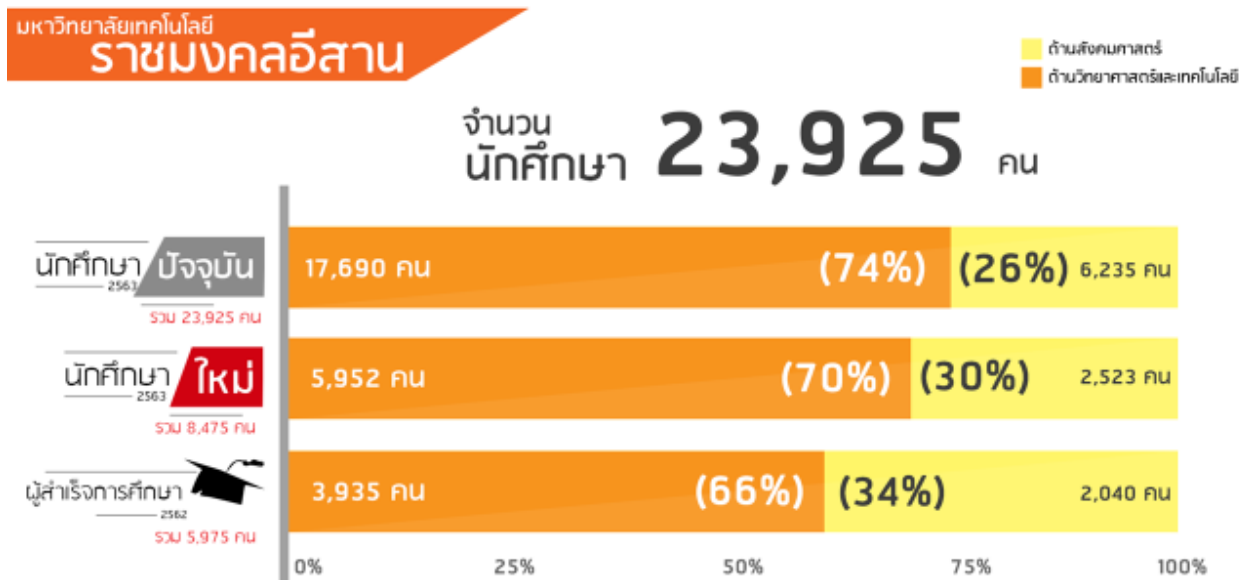
ส่วนที่ 4 ภาคผนวกสำหรับข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยที่เป็นรายละเอียด

4.1 จำนวนบุคลากร(สายวิชาการ/สายสนับสนุน)

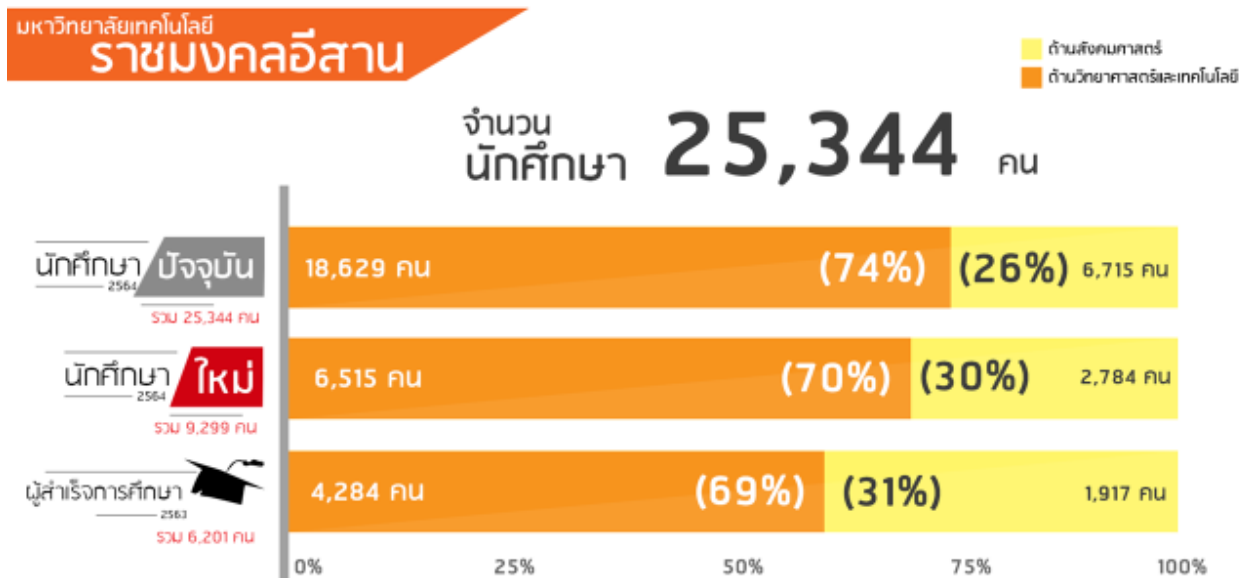


4.2 จำนวนนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา /ภาวะการมีงานทำ

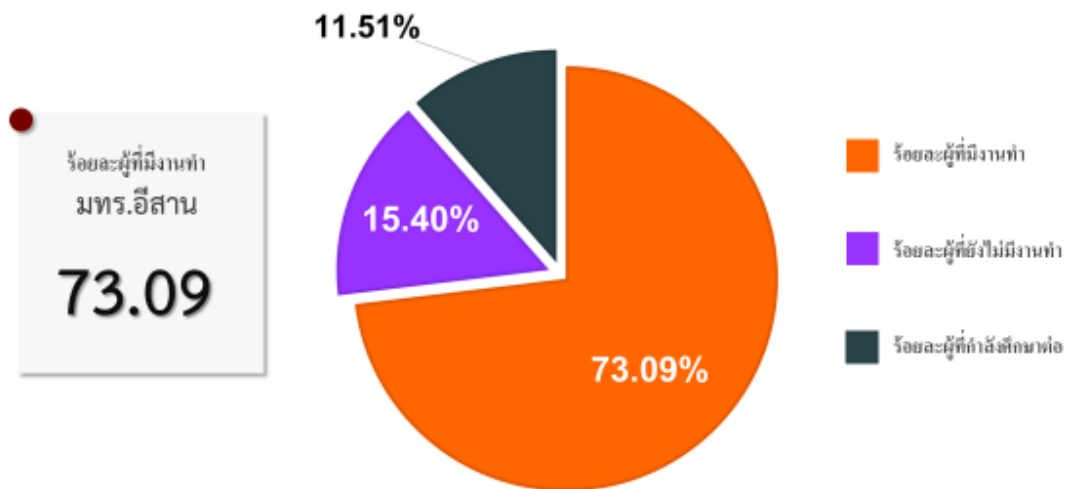
จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา2563



จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา2564



ภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต มทร.อีสาน ปีการศึกษา 2562



11

4.3 หลักสูตร

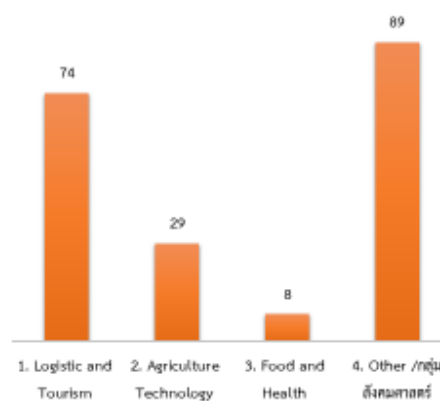
ข้อมูลหลักสูตร

กราฟแสดงจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

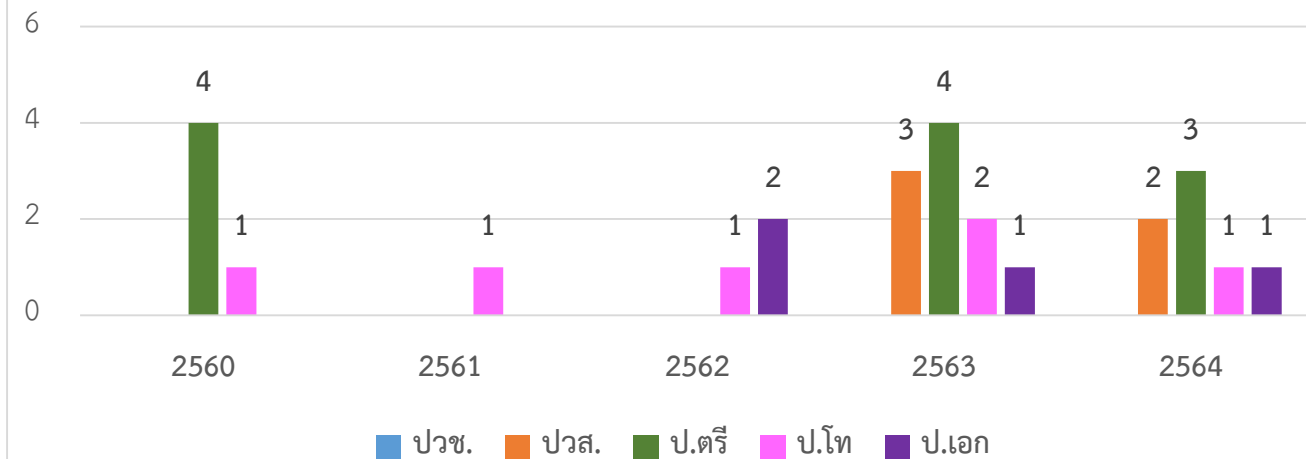


กราฟแสดงจำนวนหลักสูตรแยกตามคัสตอมเมอร์



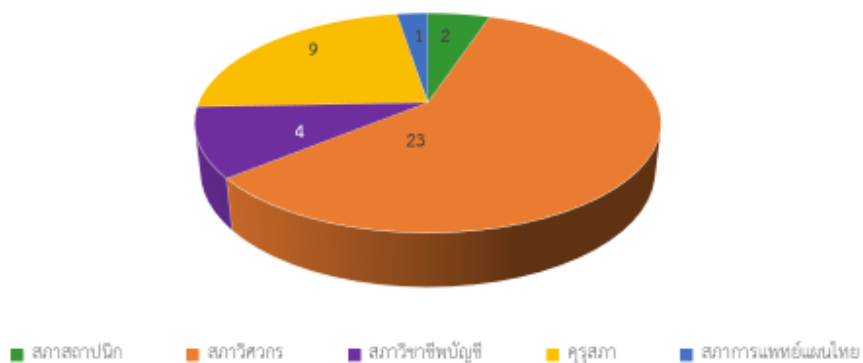
3

จำนวนหลักสูตรใหม่ แยกตามระดับการศึกษา



ข้อมูลหลักสูตร

จำนวนหลักสูตรตามสภาวิชาชีพ

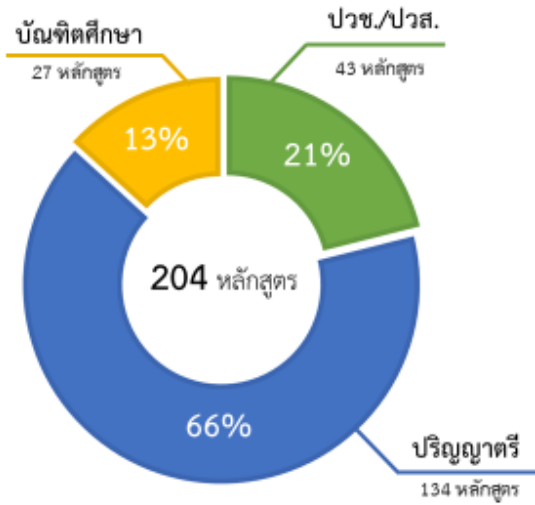


ร้อยละ 29 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด

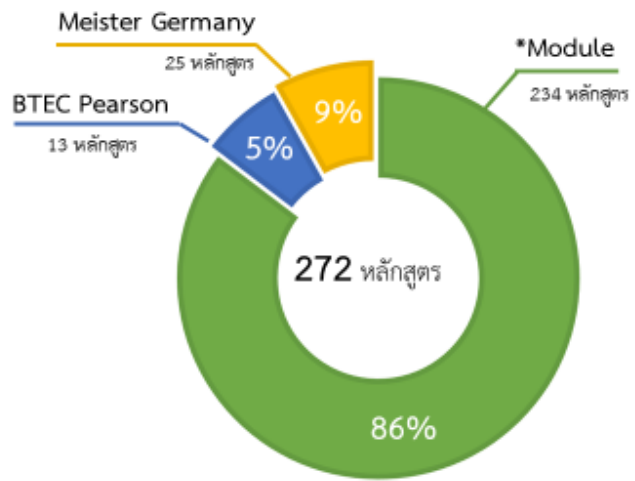
4

หลักสูตร ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรระดับปริญญา และ
ต่ำกว่าปริญญา



หลักสูตรระยะสั้น (Non-degree)

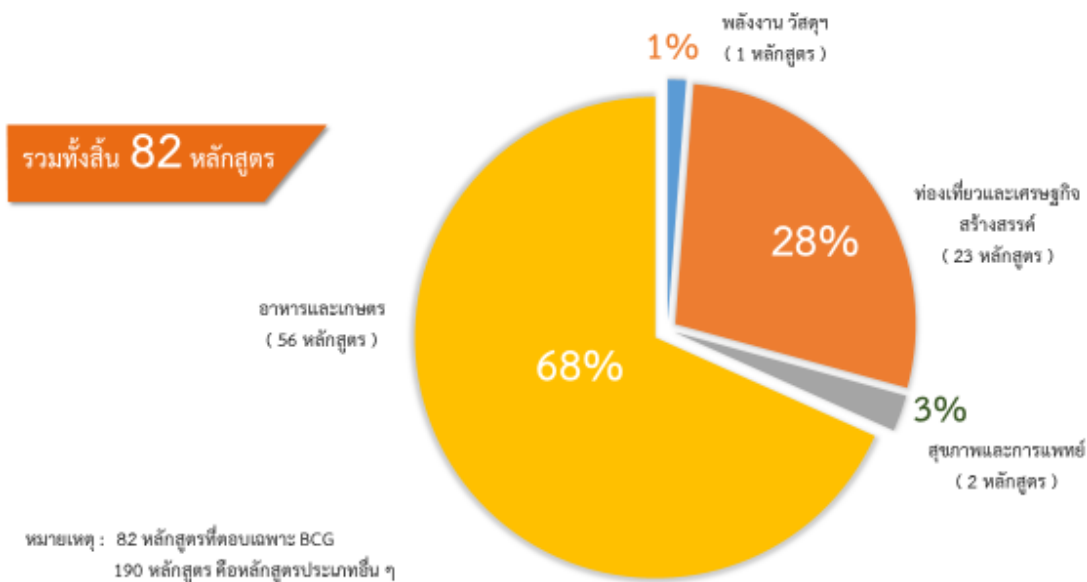


*Module เพื่อ Up/Re/New skill และ BCG

9

หลักสูตรระยะสั้น

สนองตอบเป้าหมาย BCG Economy

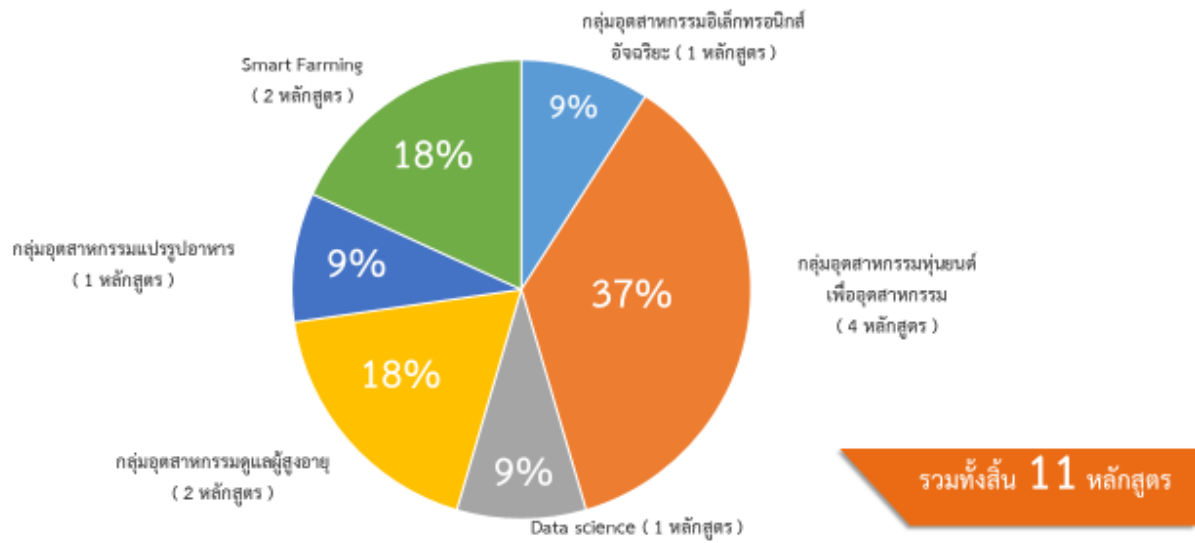


หมายเหตุ : 82 หลักสูตรที่ตอบเฉพาะ BCG
190 หลักสูตร คือหลักสูตรประเภทอื่น ๆ

9

หลักสูตรระยะสั้น

เน้นการสร้างทักษะ : Up/Re/New Skill และ new s-curve



หมายเหตุ: หลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และโครงการ Up/Re/New Skill และได้รับงบประมาณดำเนินการจาก อว.

4.4 งานวิจัยด้านนวัตกรรม

โครงการ การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่ยั่งยืน งบประมาณสนับสนุนจาก บพท.(PMU-A) โดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

OKR

1.นวัตกรรม 72

นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ จำนวน 35 นวัตกรรม
นวัตกรรมกระบวนการ จำนวน 37 นวัตกรรม

พื้นที่เป้าหมายของโครงการ

- 1.ขอนแก่น 10 ตำบล 4.สุรินทร์ 7 ตำบล
- 2.นครราชสีมา 9 ตำบล 5.กาฬสินธุ์ 2 ตำบล
- 3.ฉะเชิงเทรา 10 ตำบล 6.บุรีรัมย์ 1 ตำบล

2.นวัตกรรม 147

ครอบคลุม 39 ตำบล 28 อำเภอ 6 จังหวัด
มีสมาชิกเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 1840 คน

3.วิสาหกิจชุมชน/ชุมชน มีรายได้เพิ่มขึ้น / ลดต้นทุน ได้มากกว่า 10%

- ด้านเศรษฐกิจ (สร้างรายได้ ลดรายจ่าย) - ด้านสังคม (การสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างสุขภาพ สร้างเครือข่ายที่ภายในและภายนอก ชุมชน) - ด้านสิ่งแวดล้อม (ใช้ใบที่พืชมารวมใช้ใบที่กิน เน้นคุณค่า ระยะเวลาที่การเจริญวัย ลดต้นทุนในอากาศ)

Platform ชุมชนนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนของวิสาหกิจ/O TOP โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

OKR

การยกระดับและเพิ่มมูลค่า ของกลุ่มผลิตภัณฑ์ ข้าว คราม ไหม ตลอดห่วงโซ่มูลค่า ในพื้นที่ภาคอีสาน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ (ยกระดับผลิตภัณฑ์เพิ่มมูลค่า สร้างรายได้สร้างงาน) - ด้านสังคม (การสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างสุขภาพ สร้างเครือข่ายที่ภายในและภายนอก ชุมชน) - ด้านสิ่งแวดล้อม (ใช้ใบที่พืชมารวมใช้ใบที่กิน เน้นคุณค่า ระยะเวลาที่การเจริญวัย)

พื้นที่เป้าหมายของโครงการ

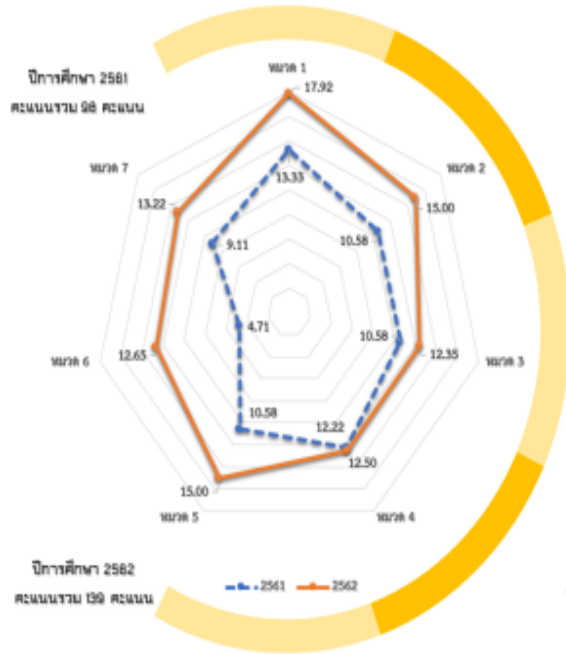
- 1.ขอนแก่น 4 กลุ่ม 4.สุรินทร์ 8 กลุ่ม
- 2.นครราชสีมา 4 กลุ่ม 5.กาฬสินธุ์ 1 กลุ่ม
- 3.ฉะเชิงเทรา 13 กลุ่ม 6.ร้อยเอ็ด 4 กลุ่ม 7.มหาสารคาม 1 กลุ่ม

การจัดการห่วงโซ่มูลค่า

ปัญหาด้านน้ำ	ปัญหาด้านกลางน้ำ	ปัญหาปลายน้ำ
<ul style="list-style-type: none"> - ต้นทุนการผลิตสูง - วัสดุที่ไม่มีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน - ขาดการนำสีที่ชาวเกษตรกรมาใช้ - บริการในการผลิตวัสดุสีน้ำ - การจัดการวัสดุเศษสีไม่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อชุมชนการผลิตและแปรรูป 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการกำหนดคุณภาพผลิตภัณฑ์ตั้งแต่เริ่มสร้างครามโบดกับและขนาดต่าง - ขาดการวางแผนการผลิตตามระดับชุมชนการผลิต ให้ออกตรงกับตลาดเป้าหมายและตำแหน่งผลิตภัณฑ์ - ขาดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสร้างมาตรฐานและคุณภาพผลิตภัณฑ์ - ขาดการบริหารจัดการแผนการผลิตเพื่อให้ออกตรงกับแผนธุรกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการกำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้ค้าและผู้ค้าเป้าหมาย - ขาดการกำหนดต้นทุนของผลิตภัณฑ์ตามราคาและคุณภาพเมื่อเทียบกับคู่แข่ง - ขาดการศึกษาและพัฒนาการตลาดเพื่อใช้เจ้ามือผู้ค้าและผู้ค้าเป้าหมาย

4.5 งานประกันคุณภาพฯ

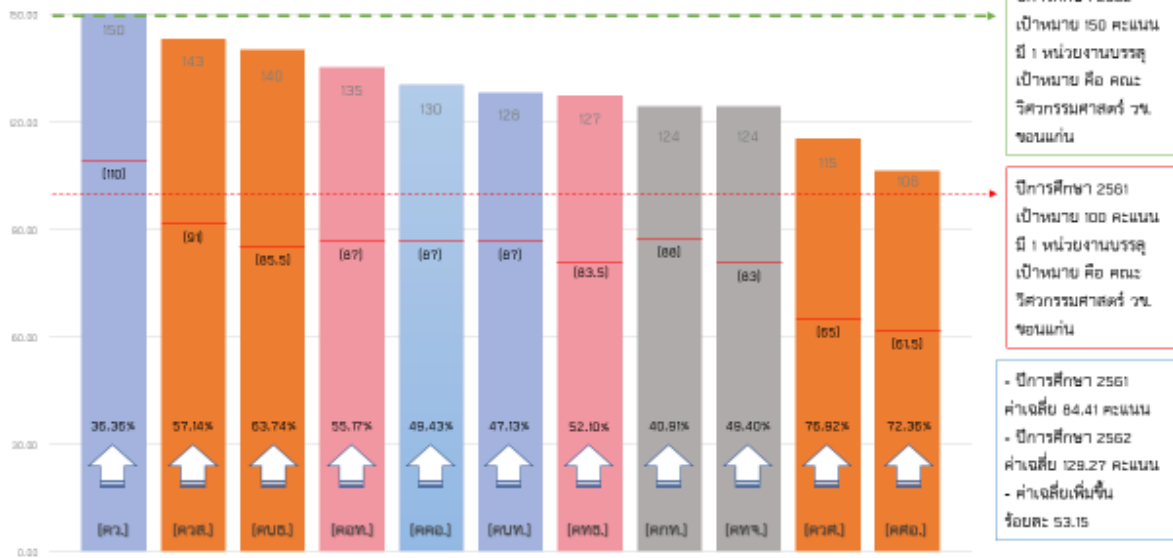
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ EdPEx ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562



รูปที่ 1 แสดงค่าร้อยละของคะแนนที่ได้ ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามหมวด

- หมวด 1 การนำองค์กร**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 8.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 21.50 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 31.38 **5**
- หมวด 2 กลยุทธ์**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 9.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 12.75 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 41.67 **3**
- หมวด 3 สูกค้า**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 9.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 10.50 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.67 **6**
- หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 7.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 7.25 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.27 **7**
- หมวด 5 บุคลากร**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 9.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 12.75 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 41.67 **3**
- หมวด 6 ระบบปฏิบัติการ**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 4.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 10.75 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 168.75 **1**
- หมวด 7 ผลลัพธ์**
 - ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 4.00 คะแนน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 58.50 คะแนน
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 35.12 **2**

หน่วยงานสายวิชาการ (คะแนนรวม) ปีการศึกษา 2562 เทียบกับ ปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา 2562 เป้าหมาย 150 คะแนน มี 1 หน่วยงานบรรลุเป้าหมาย คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิชา ขอนแก่น

ปีการศึกษา 2561 เป้าหมาย 100 คะแนน มี 1 หน่วยงานบรรลุเป้าหมาย คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิชา ขอนแก่น

- ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ย 84.41 คะแนน
- ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ย 129.27 คะแนน
- ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 53.15

นทร.อีสาน

หน่วยงานสายสนับสนุน (คะแนนรวม) ปีการศึกษา 2562 เทียบกับ ปีการศึกษา 2561



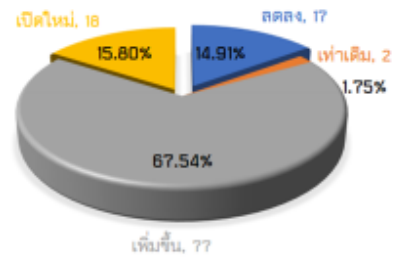
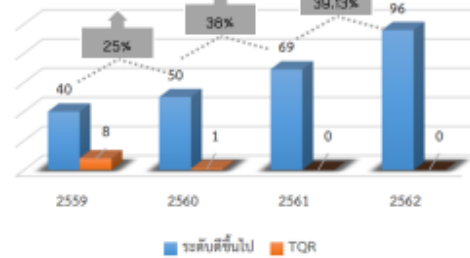
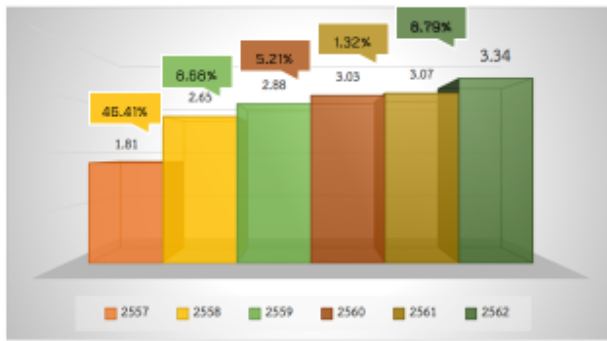
ปีการศึกษา 2562 เป้าหมาย 150 คะแนน ไม่มีหน่วยงานที่บรรลุเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2561 เป้าหมาย 100 คะแนน มี 1 หน่วยงานบรรลุเป้าหมาย คือ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.)

- ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ย 82.93 คะแนน
- ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ย 119.93 คะแนน
- ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.62

นทร.อีสาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

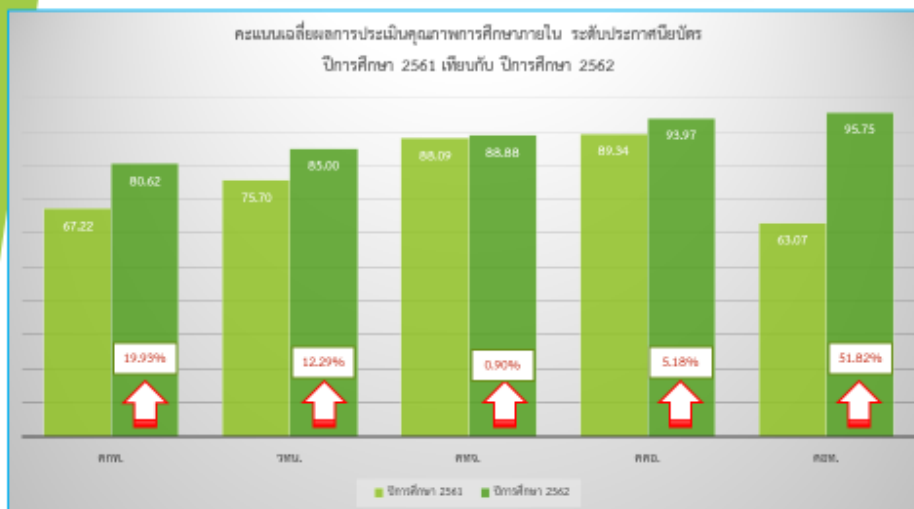


- จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่รับการประเมินฯ ในปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 114 หลักสูตร
- หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน ร้อยละ 100
- ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินฯ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เท่ากับ ร้อยละ 8.79
- หลักสูตรที่มีผลการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป (3.01 คะแนน ขึ้นไป) เท่ากับ ร้อยละ 84.21
- หลักสูตรที่มีผลการประเมินฯ ลดลง จำนวน 17 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.91

มทร.อีสาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2562



ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.68
ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.84
ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.86

ปีการศึกษา 2562 มีการปรับชื่อการประเมินตามส่งแนวทางการประเมินฯ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง เป็น ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก สำหรับข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยที่เป็นรายละเอียด



ที่ อว ๐๒๒๓/วส๕๓๐

ถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ตามหนังสือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ด่วนที่สุด ที่ อว ๐๖๕๗.๑๐๐๐/๒๐๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานแต่งตั้งคณะกรรมการตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้แทนของ สป.อว. อยู่ในคณะกรรมการดังกล่าวด้วย นั้น

สป.อว. โดยคณะกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ขอส่งชื่อผู้แทน สป.อว. ในคณะกรรมการฯ ของสถาบันอุดมศึกษาของท่าน คือ นางสาวกิริติ แก้วสัมฤทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ เป็นผู้แทน สป.อว. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



สำนักงานบริหารโครงการตามนโยบาย

โทร ๐ ๒ ๖๑๐ ๕๓๑๔ (คิมหันต์)



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ที่ ๐๐๓ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
อีสาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล พ.ศ.๒๕๔๘ ประกอบกับ ข้อ ๓๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ และ
มติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ดร.สรจักร	เกษมสุวรรณ	เป็น ที่ปรึกษา
๒. ดร.วิชัย	อัญญาพานิชย์	เป็น ที่ปรึกษา
๓. ดร.อารีพงศ์	ภู่อุ่ม	เป็น ที่ปรึกษา
๔. นางสุวรรณณี	คำมัน	เป็น ที่ปรึกษา
๕. นายภูมิวิรัช	ชมแสง	เป็น ที่ปรึกษา
๖. ศาสตราจารย์ ดร.มณฑา	วรรณพัฒน์	เป็น ที่ปรึกษา
๗. ศาสตราจารย์ ดร.วิทันะ	บัวสนธิ์	เป็น ที่ปรึกษา
๘. นายสันติ	สาทิพย์พงษ์	เป็น ที่ปรึกษา
๙. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน		เป็น ประธานกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม		เป็น กรรมการ
๑๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการประกันคุณภาพ		เป็น กรรมการ
๑๒. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		เป็น กรรมการ
๑๓. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ		เป็น กรรมการ
๑๔. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์		เป็น กรรมการ
๑๕. รองอธิการบดีฝ่ายส่งเสริมและพัฒนากิจการมหาวิทยาลัย		เป็น กรรมการ
๑๖. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและโครงการพิเศษ		เป็น กรรมการ

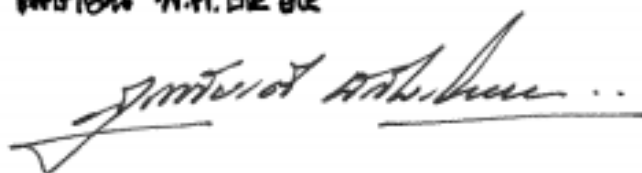
/mol. รองอธิการบดี...

๑๗. รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ	เป็น กรรมการ
๑๘. รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตขอนแก่น	เป็น กรรมการ
๑๙. รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตสกลนคร	เป็น กรรมการ
๒๐. รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตสุรินทร์	เป็น กรรมการ
๒๑. รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตร้อยเอ็ด ณ พงษ์เกล้ารังสิต	เป็น กรรมการ
๒๒. คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์	เป็น กรรมการ
๒๓. คณะบดีคณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี	เป็น กรรมการ
๒๔. คณะบดีคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ	เป็น กรรมการ
๒๕. คณะบดีคณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เป็น กรรมการ
๒๖. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	เป็น กรรมการและเลขานุการ
๒๗. ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวางแผน (อาจารย์ ดร.เอกชัย แซ่จิ้ง)	เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีอำนาจและหน้าที่

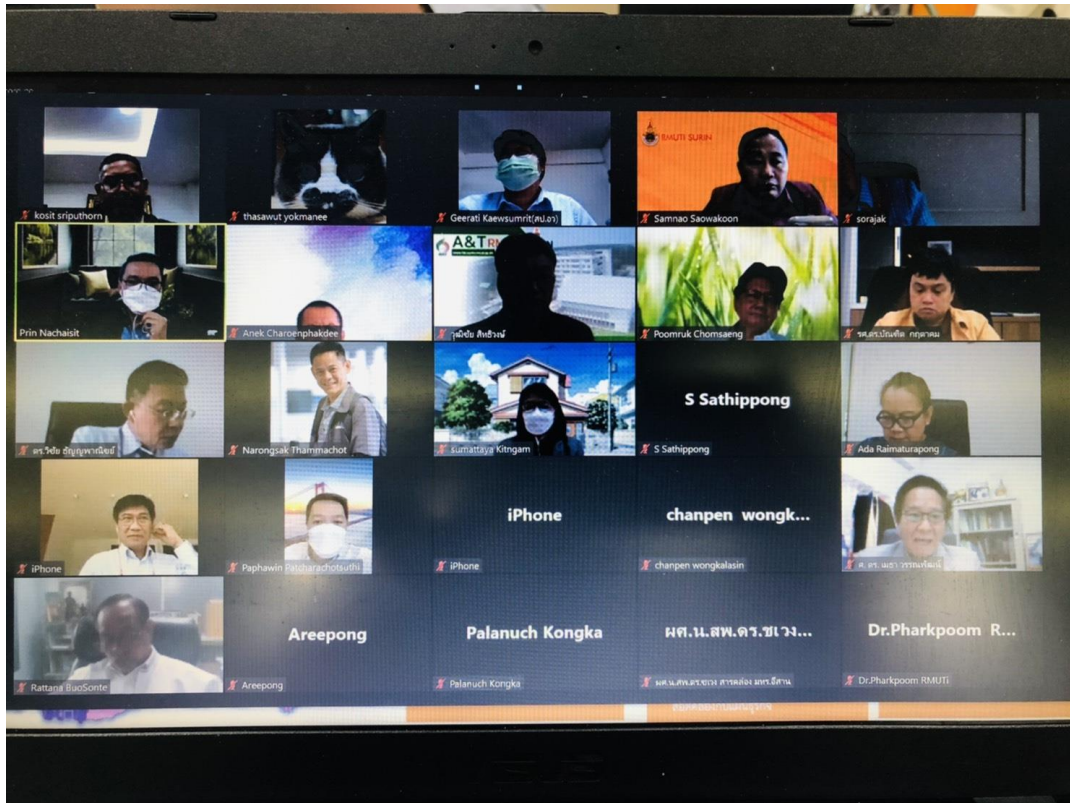
๑. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
๒. จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ (๓) พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ถึง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.สุรินทร์ เตียรไทย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน



ภาพกิจกรรมการประชุม

มติการประชุม
คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ครั้งที่ 1/2564
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Zoom Meeting)
วันจันทร์ที่ 12 กรกฎาคม 2564 เวลา 9.30 น.
ณ ห้องประชุมแคนา 3 ชั้น 3 อาคารสำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จ.นครราชสีมา

วาระที่ 5.1 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม
ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564

ข้อ 3 ให้จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ข้อ 13 สภาสถาบันอุดมศึกษา อาจเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 ได้ โดยต้องประเมินตนเองตาม
ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และทำการ
ประเมินตนเองตามวรรคหนึ่ง

เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษา ได้รับผลการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา และได้เลือก
สังกัดกลุ่มตามข้อ 3 แล้ว ให้คณะกรรมการตามวรรคสองจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของ
สถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนา
สถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 เพื่อนำเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

ข้อ 14 เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการตามข้อ 13 แล้ว ให้เสนอผลการประเมินตนเอง
และแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความ
ต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อ
กลั่นกรองให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันและนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาต่อไป

ในการนี้ กองนโยบายและแผน ได้รวบรวมข้อมูล และ จัดทำผลการประเมินตนเองตาม ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เรียบร้อยแล้ว

จึงเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน เพื่อโปรดพิจารณาผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน

มติการประชุม เห็นชอบผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของ แต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน และมอบฝ่ายเลขานุการ ดำเนินการต่อไป



(อาจารย์ปริญ นาชัยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ นโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

มติการประชุม

คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ครั้งที่ 1/2564

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Zoom Meeting)

วันจันทร์ที่ 12 กรกฎาคม 2564 เวลา 9.30 – 11.30 น.

ณ ห้องประชุมแคนา 3 ชั้น 3 อาคารสำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จ.นครราชสีมา

วาระที่ 5.2 ผลการเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ตามกฎหมายกระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ.2564

ข้อ 3 ให้จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ข้อ 13 สถาบันอุดมศึกษา อาจเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 ได้ โดยต้องประเมินตนเองตาม
ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

จึงเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
อีสาน เพื่อโปรดพิจารณาเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน และมอบฝ่ายเลขานุการดำเนินการต่อไป

มติการประชุม เห็นชอบเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

กลุ่มที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และมอบฝ่ายเลขานุการ
ดำเนินการต่อไป



(อาจารย์ปริญ นาชัยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ นโยบายและแผน

ปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

การประชุม
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ครั้งที่ 8/2564
วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564

5.3 พิจารณาการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ความเป็นมา

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

ตามกฎกระทรวงฯ หมวด 1 หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดกลุ่ม

ข้อ 3 ให้จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ข้อ 13 สภาสถาบันอุดมศึกษา อาจเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 ได้ โดยต้องประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่ง

เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษา ได้รับผลการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา และได้เลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 แล้ว ให้คณะกรรมการตามวรรคสองจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 เพื่อนำเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

ข้อ14 เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการตามข้อ 13 แล้ว ให้เสนอผลการประเมินตนเองและแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อกลั่นกรองให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันและนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาต่อไป

ในการนี้ กองนโยบายและแผน ได้รวบรวมข้อมูล และจัดทำผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potencial) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) ของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งจากผลลัพธ์ที่ได้จากการวัดผลตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม ผลการประเมินที่ได้ในกลุ่มที่ 2 มีระดับอยู่ในเกณฑ์ที่ดี (High Potencial & Performance) แสดงถึงการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในมหาวิทยาลัย รวมถึงมีความร่วมมือในการสร้างผู้ประกอบการและสร้างนวัตกรรมพร้อมตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างยิ่งยอน ประกอบกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อเน้นพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและบริการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรเลือกสังกัดกลุ่มที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

โดยได้เสนอผลตัวชี้วัดฯ ดังกล่าว ต่อที่ประชุมคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2564 เพื่อพิจารณาและประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยมติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potencial) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) ของแต่ละกลุ่ม และการเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ.2564 ข้อ 13 ที่กำหนดให้สภามหาวิทยาลัย พิจารณาการเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา จึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2564 เรียบร้อยแล้ว

ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564

ประเด็นที่เสนอ

เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

มติสภา มทร.อีสาน มีดังนี้

1. เห็นชอบผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม
2. เห็นชอบการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน โดยเลือกกลุ่มที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ทิรประเสริฐสิน)

รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ

และกิจการสภามหาวิทยาลัย

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

การประชุม
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ครั้งที่ 9/2564
วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2564

5.3 พิจารณาแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

ความเป็นมา

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

ในการนี้ กองนโยบายและแผน ได้รวบรวมข้อมูล และจัดทำผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) ของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ซึ่งจากผลลัพธ์ที่ได้จากการวัดผลตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม ผลการประเมินที่ได้ในกลุ่มที่ 2 มีระดับอยู่ในเกณฑ์ที่ดี (High Potential & Performance) แสดงถึงการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในมหาวิทยาลัย รวมถึงมีความร่วมมือในการสร้างผู้ประกอบการและสร้างนวัตกรรม พร้อมตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างยั่งยืน ประกอบกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อเน้นพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและบริการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ควรเลือกสังกัดกลุ่มที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในการประชุมเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2564 และมติที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในการประชุมเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564 เห็นชอบผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) ของแต่ละกลุ่ม และการเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กลุ่มที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ในการขอรับการจัดสรรงบประมาณ ตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ต่อ คณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยฯ จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ซึ่งประกอบด้วยแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565—2569) โดยมีการปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยน หลักสูตร และการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยงานวิจัย และนวัตกรรม และผลิตกำลังคนคุณภาพสูงด้วยการจัดสรรงบประมาณให้มหาวิทยาลัย มีความเป็นเลิศตามจุด แข็งของมหาวิทยาลัย ส่งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ภายใน 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เพื่อเสนอแนะให้ความเห็นชอบ ตามความในข้อ 28 ของกฎกระทรวงฯ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อ ประกาศกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และให้สถาบันอุดมศึกษา ยื่นข้อเสนอโครงการ พลิกโฉมระบบอุดมศึกษา ของประเทศไทย (Reinventing University) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ภายใน 29 ตุลาคม พ.ศ.2564 ต่อไป

โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2564 เรียบร้อยแล้ว

ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564

ประเด็นที่เสนอ

เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เพื่อโปรดพิจารณาแผนพลิกโฉม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในเรื่องของการปฏิรูปการบริหารของแผนพลิกโฉมดังกล่าว ควรเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2564-2565 โดยให้รวมเรื่อง Digital Transformation เข้าไปด้วย
2. ขอให้มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาในเรื่องการประเมินความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

มติสภา มทร.อีสาน เห็นชอบแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ดังเสนอ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ตีระประเสริฐสิน)

รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ

และกิจการสภามหาวิทยาลัย

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	AA	AC	
1	Data Set	ver 4.0									
2	ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลนำเข้าลำดับ			สูตรคำนวณ	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับ	ระดับ	ผู้รับผิดชอบ
3			(Input Data From Data List)								
4			1	2	3						
5	พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)										
6	1	อัตราอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	32,045	1,467	(1/2)	21.84	ระดับ 5 ระดับนานาชาติ มากกว่า 10	ระดับ 5	5	สวท.	
7	2	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	0	0		0	ระดับ 0	ระดับ 0	0	สวท.	
8	3	การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	0	1,376	(1/2) X 100	0	ระดับ 0	ระดับ 0	0	สวท.	
9			0	24,166	(1/2) X 100	0	ระดับ 0	ระดับ 0	0	ศูนย์ศึกษาฯ	
10									0		
11	4	รางวัลยกย่องเชิงคุณภีรระดับนานาชาติ และ/หรือนามชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	145	1,376	(1/2) X 100	10.54	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10	ระดับ 2	2	สวท.	
12	5	จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	18,548	1,376	(1/2)	13.48	ระดับ 2 สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา สูงกว่า 1:13	ระดับ 2	2	สวท.	
13	6	ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	51	357	(1/2) X 100	14.29	ระดับ 0	ระดับ 0	0	สวท.	
14	7	ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	766	1,376	(1/2)	0.56	ระดับ 0	ระดับ 0	0	สวท.	
15	8	งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	155,292,993	1,376	(1/2)	112,858.28	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 100,000 บาท	ระดับ 2	2	สวท.	
16	พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)										
17	9	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	1,776	6,095	(1/2) X 100	29.14	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 3	3	กพท.	
18	10	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	92	6,095	(1/2) X 100	1.51	ระดับ 0	ระดับ 0	0	คณะ/สวท/ศูนย์ฯ	
19	11	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	116,772,562	1,577,143,014.10	(1/2) X 100	7.40	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	ระดับ 1	1	คณะ/สวท/ศูนย์ฯ/USI	
20	12	บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	244	1,376	(1/2) X 100	17.73	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10	ระดับ 2	2	คณะ/สวท/ศูนย์ฯ	
21	13	ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/	ABCDE			ABCDE	ระดับ 5 มีการดำเนินงานแบบ A+B+C+D+E	ระดับ 5	5	ศูนย์ฯ/สวท./สวท.	
22	14	หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่เชิงเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/	34	227	(1/2) X 100	14.97797357	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10	ระดับ 2	2	สวท./สวท.	
23	15	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา	339,574,800	1,577,143,014.10	(1/2) X 100	21.53100873	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 3	3	ศูนย์ฯ/สวท./สวท.	
24	16	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	139	382	(1/2) X 100	36.38743455	ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30	ระดับ 4	4	ศูนย์ฯ/USI	

1	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	AA	AC
2	Data Set ver 4.0										
3	ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลนำเข้าลำดับ			สูตรคำนวณ	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับ	ระดับ	ผู้รับผิดชอบ
4			(Input Data From Data List)								
			1	2	3						
25	พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)										
17	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)		2,051	6,095		(1/2) X 100	34	ระดับ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 20 ขึ้นไป	ระดับ 1	1	กพท.
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)		546	630		(1/2) X 100	86.67	ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	ระดับ 4	4	คณะ/สวท./USI
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)		18	37		(1/2) X 100	48.65	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 2	2	สวท./ชุมชนพระวิน
20	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)		0				0	ระดับ 0	ระดับ 0	0	สวท.
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)		161	161		(1/2) X 100	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5	5	สวท.
22	การวิจัยและนวัตกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)		95	192		(1/2) X 100	49.48	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5	5	คณะ/สวท./กบค.
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)		161	161		(1/2) X 100	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5	5	สวท.
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)		5,042,650.37	1,577,143,014		(1/2) X 100	0.32	ระดับ 0	ระดับ 0	0	กค./ชุมชนพระวิน
34	ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists)										
25	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)		1,831	4,651		(1/2) X 100	39.37	ระดับ 0	ระดับ 0	0	กพท.
26	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)		571	4,651		(1/2) X 100	12.28	ระดับ 0	ระดับ 0	0	กพท.
27	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)		2,154	2,177		(1/2) X 100	98.94	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5	5	กพท.
28	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อเงินดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expense Ratio)		3,272,494.69	1,577,143,014.10		(1/2) X 100	0.21	ระดับ 0	ระดับ 0	0	กค.
29	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)		81	161		(1/2) X 100	50.31	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50	ระดับ 1	1	สวท.
30	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้นผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)		134	161		(1/2) X 100	83.23	ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	ระดับ 4	4	สวท.
31	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)		599.20	1,308.50		(1/2) X 100	45.79	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 1	1	กบค.
32	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)		8,540	8,899		(1/2) X 100	95.97	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5	5	สวท.

**สรุปผลการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดสถาบันอุดมศึกษา
กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม**

คณะกรรมการกลั่นกรองการจัดสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2564 และวันที่ 7 ตุลาคม 2564 ได้พิจารณาผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ รวมถึงแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอมา จำนวน 18 แห่ง แล้วมีมติ ดังนี้

1. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ

1.1 ความเห็นรวม

- 1) ด้านธรรมาภิบาล (Governance) สถาบันอุดมศึกษาต้องมีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนา ระบบธรรมาภิบาลภายในที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การกิจและความโปร่งใส
- 2) ด้านการบริหาร สถาบันอุดมศึกษาควรมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (System) การบริหารด้านการวิจัยควบคู่กับด้านบริการวิชาการและด้านหลักสูตร รวมถึงการบริหารงานบุคคลที่ให้ความสำคัญต่อบุคลากรสายสนับสนุนในการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะความสามารถด้วยการ Reskill/Upskill
- 3) ด้านการจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา (Priority) สถาบันอุดมศึกษาควรมุ่งเน้นตาม ทิศทางที่เป็นศักยภาพความเชี่ยวชาญ และมีแผนปฏิบัติการรายปี (Action Plan) ที่ ชัดเจน
- 4) ควรมีการยกระดับ (Upgrade) ความสามารถสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะเรื่อง Eco-System และ Technology Management
- 5) ในทุก Program/Project ควรมีรายละเอียด Output/Outcome/Impact ที่สอดคล้อง และชัดเจน รวมถึงควรมี Assignment ที่ชัดเจน และควรระบุรายชื่อผู้รับผิดชอบใน โครงการต่าง ๆ

1.2 ความเห็นจำแนกรายสถาบัน ดังนี้

สถาบันอุดมศึกษา	ความคิดเห็นของคณะกรรมการฯ ต่อผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนการผลิตกำลังคนฯ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน	<p>1. ผลการประเมินตนเองและการกำหนดยุทธศาสตร์</p> <p>1.1 การเลือกกลุ่มมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของ</p>

สถาบันอุดมศึกษา	<p>ความคิดเห็นของคณะกรรมการฯ ต่อผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนการผลิตกำลังคนฯ</p>
	<p>มหาวิทยาลัยที่ต้องการจะขับเคลื่อนต่อไปในอนาคต แต่ควรต้องเร่งให้ พลิกโฉมให้ได้ตามที่เลือกกลุ่มไว้โดยเร็ว</p> <p>1.2 ผลการประเมินตนเองมีความโดดเด่นด้านศักยภาพในกลุ่ม Technology & Innovation (High potential) แต่ด้านสมรรถนะค่อนข้างต่ำ (Low performance) อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดในระบบ UCLAS บางตัวชี้วัด มหาวิทยาลัยไม่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนา ผู้ประกอบการ แต่ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ตัดสินใจเลือกกลุ่มพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้วยการพิจารณาจาก 3 ปัจจัยหลักดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กฎหมายการจัดตั้งมหาวิทยาลัย 2) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากการประเมินด้วยระบบ UCLAS ที่เน้น ศักยภาพ 3) จากตัวชี้วัดในกลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม (Technology and Innovation) ที่มีความสอดคล้องของ ตัวชี้วัดกับ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย <p>2. แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>2.1 การปฏิรูประบบบริหารฯ : ควรเสนอแนวทางปฏิรูปทั้ง 4 ด้าน ให้เป็น รูปธรรม และจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี และแนวทางการติดตาม ประเมินผล</p> <p>2.2 แผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ แผนการผลิตกำลังคนฯ : ควรเพิ่มเติม รายละเอียด/ คำอธิบาย ที่จะดำเนินการในแต่ละ Platform และควร แสดงความเชื่อมโยงที่ชี้ให้เห็นถึงแผนพลิกโฉมและแผนปกติของ มหาวิทยาลัย</p> <p>2.3 มหาวิทยาลัยได้นำเสนอแนวทางการปฏิรูประบบบริหารที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผนระบบ การเงินและงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ ด้านระบบธรรมาภิบาล อย่างไรก็ตาม อยากให้นำเสนอรายละเอียดการ ปฏิรูประบบบริหารที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทายของการปฏิรูปที่ นำเสนอในแผน 5 ปี เพื่อการประเมินผลจะได้เป็นแบบตรงไปตรงมา</p>

สถาบันอุดมศึกษา	ความคิดเห็นของคณะกรรมการฯ ต่อผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนการผลิตกำลังคนฯ
	<p>2.4 ตัวชี้วัดระยะสั้นและตัวชี้วัดระยะยาวบางตัว ควรมีการกำหนด เชิง ปริมาณ เพื่อให้ครบถ้วน (หน้าที่ 14-15)</p> <p>3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ และผลการประเมินภาพรวม</p> <p>3.1 ควรเขียนผลผลิต/ผลลัพธ์ ให้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>3.2 ในภาพรวมมีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนต่างๆ แบบสรุป ให้เห็นแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมวัดผลได้ ในการพลิก โฉมมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>3.3 ควรตั้งเป้าหมายของตัวชี้วัดสำคัญที่ทำหายมากกว่านี้ (แบบก้าว กระโดด)</p> <p>3.4 ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดรายละเอียดของข้อมูลหลายอย่าง อาทิ ตารางดัชนีเชิงสมรรถนะ ของข้อมูลเชิงสมรรถนะของการจัดกลุ่มและอื่นๆ อีกหลายรายการ - ตั้งเป้าหมายเกินจริงจำนวนมากหลายแห่ง อาทิ เป้าหมายกลุ่ม 7- หุ่นยนต์ รายการ 8 อุตสาหกรรม สุขภาพการแพทย์ และ BCG ทั้งที่ ทรัพยากรไม่น่าสามารถตอบสนองเป้าหมายนั้นได้ เช่น ไม่มีหลักสูตรรองรับ มากเพียงพอ และในแง่ของความพร้อมของบุคลากร รวมทั้ง บัณฑิตศึกษา - หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ป. โท ป.เอก) มีน้อยเกินไปซึ่งจะสะท้อนต่อ momentum ของเป้าหมายที่ตั้งไว้สูงมากได้ - แหล่งทุนภายนอกยังไม่ชัดเจน - ต้องปรับแก้ไขทุกข้อเพื่อให้เกิด Consistency ของทั้ง Proposal

แผนพลิกโฉม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สู่ความเป็นเลิศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

RMUTI REINVENTING PLAN

ฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 19 ตุลาคม 2564



กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

744 ถ.สุรนารายณ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ : 044-233000 โทรสาร : 044-233052 อีเมล : info@rmuti.ac.th